ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**inclusiva di**

**PERCORSO INDIVIDUALIZZATO**

per studenti non segnalati ex legge 170/2010 o certificati ex legge 104/1992

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_**

**Docente Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **TIPOLOGIA BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)** |  |
| --- | --- |
| I: alunni con disturbi evolutivi specifici (ADHD, FIl) |  |
| II: alunni con grave svantaggio socio-economico e/o culturale |  |
| III: alunni con seri problemi di salute |  |
| IV: alunni con disagio comportamentale/relazionale |  |
| IV: altro e/o specificazioni |  |

| **DISAGIO RISCONTRATO** |  |
| --- | --- |
| Alunno/a con prolungato ricovero ospedaliero |  |
| Alunno/a con patologia impediente lo studio regolare |  |
| Alunno/a sottoposto a terapia prolungata e frequente |  |
| Alunno/a che necessita di farmaci rallentanti le normali funzioni cognitive |  |
| Alunno/a con familiare ospedalizzato per un tempo prolungato |  |
| Alunno/a con situazione permanente di disagio familiare |  |
| Alunno/a residente presso strutture “protette” |  |
| Alunno/a con forte disagio comportamentale / relazionale |  |
| Altro/ In specifico |  |

| **MODALITA’ di SEGNALAZIONE del DISAGIO** |  |
| --- | --- |
| L’alunno/a è stato/a segnalato da documentazione medica |  |
| L’alunno/a è stato segnalato dalla famiglia |  |
| L’alunno/a è stato segnalato dai servizi sociali |  |
| L’alunno/a ha segnalato personalmente il proprio disagio |  |
| L’alunno/a è stato segnalato dal consiglio di classe |  |
| Altro / In specifico |  |

**ALTRE INFORMAZIONI (disagi e/o difficoltà specifiche; eventuali allegati…)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **Strategie adottate per il PERCORSO INDIVIDUALIZZATO** |  |
| --- | --- |
| Programmazione disciplinare con tempi differenziati (fino alla risoluzione del problema) |  |
| Programmazione disciplinare personalizzata, con enucleazione dei soli elementi fondanti e stesura del PDP |  |
| Riduzione del lavoro individuale a casa |  |
| Assegnazione di lavoro differenziato (sui nuclei concettuali, sulle competenze….) |  |
| Programmazione delle verifiche, con scansione differenziata rispetto al gruppo classe |  |
| Creazione di un ambiente scolastico accogliente |  |
| Promozione dello scambio con i compagni e di dinamiche di cooperative learning |  |
| Inclusione in gruppi di lavoro |  |
| Altro / In specifico[[1]](#footnote-0) |  |

Tempi presunti di durata dell’intervento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Si rammenta che l'ammissione alla classe successiva richiede, anche nel caso di alunni con bisogni educativi speciali, il raggiungimento della soglia di sufficienza in tutte le discipline.**

Data Il Coordinatore

1. E' facoltà del Consiglio di classe fare ricorso a strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla legge n. 170/2010 per alunni con DSA. [↑](#footnote-ref-0)