PROGRAMMI DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

Programma di Dipartimento

L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive nella scuola secondaria di secondo grado, naturale proseguimento e completamento dell'insegnamento dell'Educazione Fisica svolto nella scuola secondaria di primo grado, costituisce un prezioso contributo alla formazione dello studente veicolando l'apprendimento di competenze motorie, sportive, espressive, emotive, sociali, patrimonio indispensabile per una crescita sana e armonica della persona. Superando la vecchia dicotomia corpo-mente, le Scienze Motorie si propongono come elemento essenziale per lo sviluppo integrale del giovane, attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove, che diventano patrimonio personale dell'alunno. L'insegnamento delle Scienze Motorie si propone, assieme alle altre discipline, di aiutare lo sviluppo della personalità degli alunni, favorendo la ricerca di un'identità positiva adulta. Le Scienze Motorie, pertanto, così come evidenziato dalle Indicazioni Nazionali e dal Regolamento per i Licei del 2010, si pongono come disciplina fondamentale e caratterizzante per l'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze trasversali degli allievi. In questo senso, le Scienze Motorie e Sportive, pur mantenendo alcuni obiettivi di carattere specificamente igienico-sanitario e sportivo, allargano il loro campo di azione a tutta la personalità dell'allievo conquistandosi a pieno titolo un ruolo fondamentale nel processo educativo e ricercando nello stesso tempo collegamenti sempre maggiori con le altre discipline. Sia la Raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che le Competenze chiave di cittadinanza del D.M. 139/2007, riconoscono alle Scienze Motorie un ruolo basilare per lo sviluppo delle competenze dell'individuo come cittadino italiano, europeo e del mondo globale, ritagliando perciò ad esse un ruolo determinante all'interno del sistema di Istruzione e Formazione. Le Scienze Motorie, vista la loro spiccata propensione a lavorare sulle competenze trasversali, si rivelano importanti per il contributo che possono dare nelle lotte ai vari tipi di discriminazioni.

Obiettivi generali della disciplina (dalle Indicazioni Nazionali)

- Acquisire consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- Consolidare i valori sociali dello sport;

- Acquisire una buona preparazione motoria;
- Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo e cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti;
- Sviluppare le capacità motorie come presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie;
- Agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione;
- Analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi;
- Comunicare con il corpo attraverso un linguaggio specifico e padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette;
- Esprimere liberamente stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale;
- Saper valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata;
- Essere in grado di lavorare sia in gruppo che individualmente, confrontandosi e collaborando con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune;
- Possedere un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute per essere consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura;
- Maturare l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero;
- Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente, maturando il rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta;
- Familiarizzare con l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline;
- Aiutare lo sviluppo della personalità dell'alunno e favorire il suo adattamento all'ambiente.
- Migliorare le grandi funzioni vitali e la salute psicofisica;
- Completare la conoscenza, la presa di coscienza e l'interiorizzazione del proprio corpo inteso in tutte le possibilità di movimento, espressione e comunicazione;
- Costruire un valido e funzionale "profilo motorio" che permetta di esprimersi attraverso gesti tecnici corretti;

- Approfondire il concetto della comunicazione non verbale mediante l'utilizzo del linguaggio gestuale e mimico;
- Migliorare il processo di relazione e socializzazione con i compagni e stimolare le capacità di comunicazione, collaborazione, tolleranza, fino ad arrivare alla partecipazione attiva e responsabile alla vita di gruppo;
- Sollecitare e sviluppare abiti morali e sociali quali il rispetto delle regole, il comportamento leale e corretto (fair play), la capacità di integrazione e identificazione col gruppo, la serena accettazione di vittorie e sconfitte, individuali e di gruppo;
- Sviluppare il controllo emozionale con particolare riferimento all'ansia, alla paura, alla timidezza, all'aggressività;
- Comprendere l'importanza della corporeità e del movimento in una visione unitaria della persona umana;
- Sviluppare una concezione di vita sana ed equilibrata che abbia alla base il rispetto e la tutela della salute psicofisica personale e altrui e dell'ambiente;
- Stimolare la consapevolezza dell'importanza dell'ambiente circostante e di un suo corretto utilizzo e dell'attività motoria come mezzo per raggiungere la salute dinamica;
- Conoscere le nozioni più generali sulle diverse tematiche dell'educazione sanitaria e della prevenzione con particolare riguardo agli stili di vita;
- Trasmettere il significato autentico dell'attività sportiva e incentivare l'assunzione di comportamenti corretti durante la pratica e durante la visione di manifestazioni sportive;
- Educare al rispetto delle regole generali e sportive, al rispetto dell'avversario, degli arbitri e degli ufficiali di gara;
- Educare alla convivenza civile con particolare riferimenti all'educazione stradale.

Obiettivi specifici della materia

Gli obiettivi specifici della materia Scienze Motorie e Sportive sono riferibili agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) delle Indicazioni Nazionali e alle quattro macroaree tematiche. Il dipartimento di Scienze Motorie delle Laura Bassi integra i suddetti OSA con i seguenti obiettivi:

- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione e affinamento degli schemi motori precedentemente appresi
- Miglioramento delle capacità coordinative e percettivo-cinetiche
- Scoperta e approfondimento delle proprie potenzialità espressive attraverso il movimento

- Conoscenza e pratica dei giochi tradizionali e presportivi e delle attività sportive codificate con particolare riferimento ai giochi di squadra.
- Conoscenza, comprensione, analisi e applicazione dei gesti tecnici individuali e di squadra (schemi di gioco)
- Conoscenza di argomenti relativi all'anatomia e alla fisiologia umana con particolare riferimento al complesso degli stili di vita utili al mantenimento e al potenziamento della salute individuale.
- Conoscenza della teoria dell'allenamento sportivo: il carico allenante, il riscaldamento, le capacità condizionali e coordinative.
- Conoscenza della teoria dell'apprendimento e del controllo motorio.

Contenuti

A livello di contenuti il Dipartimento concorda su un'offerta formativa minima comune da garantire in tutte le classi indipendentemente dal tipo di indirizzo, fatta salva la libertà di insegnamento di ogni singolo docente.

Classi del biennio:

- corsa nelle varie direzioni, esercizi preatletici generali e specifici, esercizi di base con e senza attrezzi (esercizi di mobilizzazione e allungamento, esercizi di tonificazione, esercizi respiratori).
- Elementi di ginnastica aerobica e danze contemporanee.
- Elementi di preacrobatica;
- Elementi di atletica leggera;
- Giochi tradizionali e presportivi.
- Fondamentali di base della pallavolo
- Fondamentali di base della pallacanestro
- Fondamentali di base della pallamano.
- Fondamentali di base del calcio e del calcio a 5 .
- Fondamentali di base dell'ultimate frisbee.
- Fondamentali di base del Rugby.
- Fondamentali di base egli sport di racchetta.
- Nuoto.
- Scherma.
- Hockey su prato.
- Orienteering.

- Escursioni nei Parchi cittadini.
- Giochi non convenzionali
-
- Semplici esercizi e tecniche di rilassamento.
- Semplici esercizi e tecniche di giocoleria.

Classi del triennio:

- Esercizi preatletici generali e specifici, esercizi di base con o senza attrezzi.
- Stretching.
- Ginnastica aerobica e danze contemporanee e tradizionali.
- Atletica leggera (tecnica di corsa, di salto e di lancio).
- Elementi tecnico-tattici di pallavolo.
- Elementi tecnico-tattici di pallacanestro.
- Elementi tecnico-tattici di pallamano.
- Elementi tecnico-tattici di calcio e calcio a 5.
- Fondamentali di base dell'ultimate frisbee.
- Fondamentali di base del Rugby.
- Fondamentali di base egli sport di racchetta.
- Nuoto.
- Scherma.
- Hockey su prato.
- Elementi tecnico- tattici di sport meno conosciuti(tchouckball, hitball, dodgeball..)
- Escursioni nei Parchi cittadini.
- Esercizi e tecniche di rilassamento.
- Semplici esercizi e tecniche di giocoleria.

TEORIA

Classi del biennio:

- Regole di buona condotta in palestra e negli spogliatoi
- Posizioni del corpo e termini di movimento
- Regolamenti degli sport trattati
- Il Fair play: in campo e nella vita; la Carta Internazionale del Fair Play
- Cenni sull'organizzazione del corpo umano: tessuti, sistemi e apparati.

- L'apparato scheletrico: funzioni, classificazione delle ossa: articolazioni: definizione, classificazione, elementi di stabilizzazione/protezione.
- L'apprendimento motorio: come nasce un movimento? Le capacità coordinative generali e speciali.
- Il Linguaggio del corpo: espressività e comunicazione sociale.
- L'apparato muscolare: composizione e caratteristiche del muscolo, classificazione, i principali muscoli del corpo umano.
- I paramorfismi e dismorfismi dell'apparato locomotore, in particolare riferimento agli atteggiamenti/vizi posturali tipici dell'età evolutiva. La Back School.

Classi del triennio:

- Il sistema endocrino: funzioni, ormoni ed allenamento.
- Il Doping: definizione, classificazione, codice WADA, sostanze e metodi proibiti.
- Sport e Disabilità: classificazione delle disabilità. Le paralimpiadi, le attività sportive adattate.
- Educazione Alimentare: macro e micro nutrienti, il metabolismo energetico, composizione corporea, fabbisogno energetico ed idrico, alimentazione e movimento, l'importanza del riposo.
- I disturbi alimentari: anoressia, bulimia e obesità.
- Il Sistema Nervoso: classificazione, funzioni.
- Le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare).
- L'allenamento sportivo: definizione, principi, fasi, metodi, carico e ripetizioni. Sindrome da sovrallenamento. Strumenti tecnologici per l'attività fisica (cardiofrequenzimetro, cronometro, podometro, applicazioni smartphone).
- I rischi della sedentarietà: buone e cattive abitudini; la malattia ipocinetica
- L'apparato cardiocircolatorio: il sangue, i vasi, il cuore, la circolazione sanguigna. Apparato cardiocircolatorio ed esercizio fisico.
- L'apparato respiratorio: organi della respirazione; respirazione ed esercizio fisico.
- Le dipendenze: fumo, alcool, droghe; nuove dipendenze: social, gioco d'azzardo, dismorfia muscolare
- Parità di genere: la storia della donna nello sport.
- Il Primo Soccorso
    - L'educazione fisica nella storia: excursus dalle origine preistoriche (esigenze motorie delle prime civiltà, il culto del corpo nel mondo classico, i Romani, al '900 (in particolare Gino Bartali e la sua attività a favore degli ebrei durante la seconda guerra mondiale).
    - Gli organismi sportivi nazionali e internazionali, enti di promozione sportiva. Come organizzare un evento sportivo?

- Psicologia dello sport: aspetti psicologici connessi all'attività sportiva, intelligenza agonistica, sport e stress

Educazione Civica

Per quanto riguarda l'educazione civica, vengono proposti i seguenti argomenti, così ripartiti:

- Classi prime: educazione alla salute
- Classi seconde: Fair-play e prevenzione alle dipendenze
- Classi terze: educazione stradale
- Classi quarte: Legalità/Doping, lo sport femminile nella storia
- Classi quinte: Art.32 della costituzione in merito alla tutela della salute. Nozioni di primo soccorso (BLS e BLS-D)

Verifica e valutazione: prove comuni

Al termine delle singole unità didattiche saranno eseguite delle verifiche per riscontrare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Le verifiche potranno essere test motori, prove cronometrate, prove individuali, prove scritte ed orali; la valutazione terrà conto oltre che delle verifiche della frequenza, dell'interesse dimostrato, della partecipazione attiva, del comportamento e dei miglioramenti conseguiti nel corso dell'anno. Si potranno prevedere particolari tipi di valutazione sommativa attraverso l'utilizzo di strumenti quali griglie di valutazione e rubriche valutative.

Il Dipartimento stabilisce che il numero minimo di verifiche sarà due per il trimestre e tre per il pentamestre con gli alunni in presenza, mentre in DDI o in DAD il numero minimo di verifiche per il trimestre sarà di una e due per il pentamestre.

Iniziative di recupero e di sostegno

Da questo punto di vista la materia presenta una caratteristica del tutto particolare: permette l'inserimento nelle diverse attività anche ad alunni che per assenze o per scarse qualità motorie non hanno acquisito o non padroneggiano completamente un determinato gesto tecnico. La necessità di forme di recupero pertanto si pone più per motivi di stimolo ai ragazzi al superamento dei propri limiti che per il proseguimento dell'attività stessa. Appare pertanto possibile e auspicabile mettere in atto forme di recupero durante le attività curricolari dividendo la classe in gruppi di livello, soprattutto nel caso di gruppi-classe non troppo

numerosi**.** Si prevede, durante ogni singola unità di apprendimento, una costante attività di valutazione formativa da parte del docente, affiancata da momenti di autovalutazione dello studente.

Integrazione alunni portatori di handicap

Nel tentativo di inserimento e di recupero di un alunno portatore di handicap assume particolare importanza l'ambito dell'educazione motoria.
Questa però deve essere valorizzata più che nel suo aspetto tecnico, nel suo aspetto psicomotorio e nel suo significato socializzante
In questo senso offre all'alunno in difficoltà stimolazioni motorie, verbali, cognitive ed affettive preferendo situazioni concrete a forme astratte e puntando su riferimenti pratici che meglio possono essere vissuti e percepiti. Per poter attuare una programmazione efficace diventa fondamentale valutare attentamente quale aspetto dell'educazione motoria si debba valorizzare e quali obiettivi particolari privilegiare. Come linee generali di programmazione per i piani educativi personalizzati si possono indicare le seguenti: conoscenza del sé - conoscenza del sé in rapporto allo spazio e al tempo - coordinazione oculo-manuale - coordinazione oculo-podalica - acquisizione e affinamento della dominanza laterale - controllo posturale - miglioramento dell'equilibrio - acquisizione e affinamento degli schemi motori di base.

Particolari progetti didattici

Il Primo Soccorso

Il progetto è rivolto alle classi quinte, prevede lezioni teoriche e tecnico pratiche con l'uso di manichini.
CONTENUTI
Definizione di primo soccorso.Comportamento in caso di emergenza: ruolo del soccorritore occasionale.Il sistema dei soccorsi sanitari: il 118. La trasmissione dell'allarme al 118.
Approccio al paziente acuto e valutazione delle funzioni vitali.Aspetti legali connessi al primo soccorso. Le funzioni vitali. Compromissione delle funzioni vitali: la perdita di coscienza, l'arresto respiratorio e l'arresto cardiocircolatorio.Le manovre di rianimazione cardiopolmonare(RCP): esposizione teorica e dimostrazione.La rianimazione cardiopolmonare: prove pratiche su manichino.Le emorragie: esterne, esteriorizzate, interne.Trattamento delle emorragie esterne mediante compressione diretta, compressione a distanza. Il laccio emostatico.Trattamento delle emorragie esteriorizzate: l'epistassi.Lo stato di shock:

cenni. Brevi cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore. Fratture, lussazioni, distorsioni e loro trattamento. Crampi e strappi muscolari.
Lesioni della pelle: ferite e loro trattamento, ustioni e loro trattamento.
Patologie da alte e basse temperature.

Viaggio di istruzione e attività sportive all'esterno

- . Attività di Sci : Il dipartimento stabilisce l'attività sciistica di tre/quattro giorni durante la settimana di sospensione delle lezioni. Si svolgerà, inoltre, l'attività di Trekking urbano per i ragazzi che non andranno in montagna.
  - Attività di Rafting proposto per le classi terze.
  - Giornata di Beach Volley per le classi quinte.
  - Viaggio d'istruzione in Maremma per le classi seconde.
  - Attività di Albering per le classi prime.
  - Attività di Hidrospead per le classi quarte..

Attività sportiva pomeridiana

Si organizzano, nelle palestre della sede centrale, il torneo interno di pallavolo, di calcetto, di pallacanestro 3 contro 3 e un corso di acrogym.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

SCIENZE MOTORIE - CLASSE I

COMPETENZA *Percezione di sé, gestione del proprio corpo ed espressione corporea*					
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 INSUFFICIENTE	**2 PARZIALE**	**3 BASILARE**	**4 ADEGUATO**	**5 ECCELLENTE**
1. Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento adattandoli ai cambiamenti del corpo	Poca padronanza del proprio corpo, di coordinazione inter segmentaria nella realizzazione di movimenti.	Parziale e/o discontinua coordinazione inter segmentaria nella realizzazione di movimenti.	Realizzazione di movimenti che richiedono una coordinazione semplice.	Realizzazione di movimenti complessi .	Svolgere compiti motori in situazioni inusuali che richiedono una buona coordinazione.
2. Saper utilizzare le abilità acquisite in contesti diversi e in situazioni spazio temporali e di disequilibrio nella gestione di ogni azione.	Non trasferisce le abilità apprese in altre situazioni.	Trasferisce in parte le abilità apprese in altre situazioni.	Trasferisce in modo basilare le abilità apprese.	Trasferisce in modo adeguato le abilità in situazioni semplici.	Trasferisce in modo ottimale i movimenti appresi con recupero dell'equilibrio in situazioni complesse.
3. Realizzare sequenze di movimenti che ritmo e/o decodificazione del linguaggio corporeo.	Realizza sequenze frammentarie e/o non decodifica il linguaggio corporeo.	Realizza e/o decodifica parzialmente sequenze di movimenti e il linguaggio corporeo.	Realizza e/o decodifica sufficientemente sequenze di movimenti e il linguaggio corporeo.	Realizza e decodifica adeguatamente sequenze di movimenti e il linguaggio corporeo.	Realizza e decodifica perfettamente sequenze di movimenti e il linguaggio corporeo.

COMPETENZA ***Rispetto delle regole, dei compagni e degli ambienti***					
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE**	**2** **PARZIALE**	**3** **BASILARE**	**4** **ADEGUATO**	**5** **ECCELLENTE**
1. Rispetto delle regole di gioco, della palestra e degli attrezzi.	Non rispetto dei regolamenti di gioco degli sport praticati e del regolamento della palestra.	Parziale e/o discontinuo rispetto dei regolamenti di gioco e/o del regolamento della palestra.	Rispetta buona parte dei regolamenti di gioco e le regole della palestra.	Rispetto assiduo di qualsiasi regolamento.	Rispetto delle regole in modo impeccabile.
2. Socializzazione e rispetto dei compagni.	Si rifiuta di relazionarsi con i compagni di classe o ne sminuisce il lavoro svolto.	Si relaziona con i compagni in modo saltuario.	Si relaziona solo con una piccola cerchia di compagni.	Si relaziona con buona parte della classe.	Si relaziona in modo propositivo con tutti gli elementi della classe e ne riconosce obbiettivamente i meriti nel raggiungimento dell'obiettivo.
3. Adozione di un atteggiamento collaborativo	Atteggiamento individualistico.	Atteggiamento poco propositivo, è coinvolto su richiesta dei compagni.	Accetta di essere aiutato ma poco disponibile ad aiutare.	Collabora attivamente ed interagisce con i compagni, aiutando e accendo l'aiuto.	Coopera attivamente con i compagni con entusiasmo, aiutando e accentando l'aiuto.

COMPETENZA ***Acquisire consapevolezza dell'importanza di adottare stili di vita attivi e comportamenti idonei alla propria ed altrui sicurezza***					
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 INSUFFICIENTE	**2 PARZIALE**	**3 BASILARE**	**4 ADEGUATO**	**5 ECCELLENTE**
1. Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita	Adotta comportamenti non idonei alla sicurezza.	Adotta occasionalmente e/o in modo discontinuo comportamenti idonei alla sicurezza.	Adotta in modo autonomo e basilare comportamenti idonei alla sicurezza.	Adotta comportamenti idonei e responsabili per la propria sicurezza nei vari contesti.	Adotta comportamenti idonei e responsabili per la propria ed altrui sicurezza nei vari contesti.
2. Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo	Non mette in atto comportamenti equilibrati di nessun genere.	Mette in atto parzialmente comportamenti equilibrati.	Mette in atto comportamenti equilibrati in modo basilare.	Applica in modo assiduo comportamenti equilibrati.	Applica in modo peculiare comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE - CLASSE II

COMPETENZA ***Percezione di sé, gestione del proprio corpo ed espressione corporea***					
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 INSUFFICIENTE	**2 PARZIALE**	**3 BASILARE**	**4 ADEGUATO**	**5 ECCELLENTE**
1. Risolvere problemi motori ed elaborare risposte motorie efficaci ed economiche in situazioni complesse	Non elabora risposte motorie efficaci ed economiche.	Elabora solo parzialmente e/o in modo discontinuo risposte motorie efficaci e/o economiche.	Elabora sufficientemente e risposte motorie efficaci e/o economiche.	Elabora in modo adeguato risposte motorie efficaci ed economiche.	Elabora in modo ottimale e continuo risposte economiche motorie ed economiche.
2. Ideare sequenze di movimento e di espressione corporea semplici, riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport	Non riproduce sequenze di movimento e di espressione corporea o il ritmo nei gesti e nelle azioni tecniche degli sport.	Riproduce parzialmente e/o in modo discontinuo sequenze di movimento e di espressione corporea o il ritmo nei gesti e nelle azioni tecniche degli sport.	Riproduce sufficientemente e sequenze di movimento e di espressione corporea o il ritmo nei gesti e nelle azioni tecniche degli sport.	Riproduce in modo adeguato sequenze di movimento e di espressione corporea o il ritmo nei gesti e nelle azioni tecniche degli sport.	Riproduce in modo peculiare sequenze di movimento e di espressione corporea o il ritmo nei gesti e nelle azioni tecniche degli sport.
3. Sapersi esprimere ed orientare in attività in ambiente naturale	Non si orienta e/o si esprime durante le attività in ambiente naturale.	Si orienta e/o si esprime solo in parte o in modo discontinuo durante le attività in ambiente naturale.	Si orienta e/o si esprime in modo basilare durante le attività in ambiente naturale.	Si orienta e/o si esprime in modo adeguato durante le attività in ambiente naturale.	Non si orienta e si esprime in modo ottimale durante le attività in ambiente naturale.

COMPETENZA ***Rispetto delle regole, dei compagni e degli ambienti.***					
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 INSUFFICIENTE	**2 PARZIALE**	**3 BASILARE**	**4 ADEGUATO**	**5 ECCELLENTE**
1. Rispettare le regole di gioco, della palestra, degli attrezzi e degli ambienti in generale	Non rispetto dei regolamenti di gioco degli sport praticati e del regolamento della palestra e/ degli ambienti.	Parziale e/o discontinuo rispetto dei regolamenti di gioco e/o del regolamento della palestra e/o degli ambienti.	Rispetta buona parte dei regolamenti di gioco e le regole della palestra e/o degli ambienti.	Rispetto assiduo di qualsiasi regolamento e ambiente.	Rispetto delle regole in modo impeccabile.
2. Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo	Non si relaziona ai compagni in modo corretto e/o non mette in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.	Si relaziona parzialmente e/o in modo discontinuo ai compagni in modo corretto e/o mette in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.	Si relaziona sufficientemente ai compagni in modo corretto e/o mette in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.	Si relaziona ai compagni adeguatamente e mette in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.	Si relaziona in modo propositivo con tutto il gruppo classe e mette sempre in atto comportamenti operativi ed organizzativi.
3. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e le caratteristiche personali	Non rispetta le diverse capacità e le caratteristiche personali dei compagni.	Rispetta in modo discontinuo o solo in parte le diverse capacità e le caratteristiche personali dei compagni.	Rispetta in modo basilare le diverse capacità e le caratteristiche personali dei compagni.	Si relaziona in modo adeguato e rispetta le diverse capacità e le caratteristiche personali dei compagni.	Si relaziona in modo positivo e costruttivo con i compagni con diverse capacità e caratteristiche personali.

COMPETENZA ***Acquisire consapevolezza dell'importanza di adottare stili di vita attivi e comportamenti idonei alla propria ed altrui sicurezza***					
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 INSUFFICIENTE	**2 PARZIALE**	**3 BASILARE**	**4 ADEGUATO**	**5 ECCELLENTE**
1. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza altrui e personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.	Adotta comportamenti non idonei e/o responsabili alla sicurezza altrui e personale nei vari contesti.	Adotta occasionalmente e/o in modo discontinuo comportamenti idonei ai vari contesti.	Adotta comportamenti idonei per la propria sicurezza nei vari contesti.	Adotta comportamenti idonei e responsabili per la propria sicurezza nei vari contesti.	Adotta comportamenti idonei e responsabili per la propria ed altrui sicurezza nei vari contesti.
2. Adottare comportamenti attivi finalizzati al mantenimento dello stato di salute e di benessere (igiene, alimentazione, attività motoria, posture corrette…)	Non adotta comportamenti atti a mantenere il proprio stato di salute.	Adotta in maniera parziale e/o discontinua comportamenti per il mantenimento di un buono stato di salute.	Adotta in modo essenziale comportamenti di base per il mantenimento di un buono stato di salute.	Applica in modo assiduo comportamenti atti a mantenere corretti stili di vita.	Applica in modo peculiare e precisa i vari comportamenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI "SCIENZE MOTORIE" II BIENNIO

Classe terza

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	**COMPETENZA** **Conoscenza e gestione del proprio corpo e delle sue modificazioni**				
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE** (voto 4 4 ½ 5-)	**2** **PARZIALE** (voto 5 5 ½ 6-)	**3** **BASILARE** (6 6 ½)	**4** **ADEGUATO** (7 8)	**5** **ECCELLENTE** (9 10)
1. saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare)	Non utilizza	Parziale e/o discontinua coordinazione inter segmentaria nella realizzazione di movimenti.	Realizzazione di movimenti che richiedono una coordinazione semplice.	Realizzazione di movimenti complessi .	Svolgere compiti motori in situazioni inusuali che richiedono una buona coordinazione.
2. saper utilizzare e trasferire le abilità acquisite nelle azioni e gesti tecnici dei vari sport o discipline	Non trasferisce le abilità apprese nelle attività proposte	Trasferisce in parte le abilità nelle attività proposte	Trasferisce in modo basilare le abilità apprese nelle attività proposte	Trasferisce in modo adeguato le abilità apprese nelle attività proposte	Trasferisce in modo ottimale i movimenti appresi in qualsiasi attività proposta
3. saper prevedere l'andamento di un'azione ed elaborare risposte motorie efficaci ed economiche in situazioni variegate e complesse	Prevede l'andamento di un'azione ed elabora risposte motorie in modo frammentario	Prevede l'andamento di un'azione ed elabora risposte motorie parzialmente	Prevede l'andamento di un'azione ed elabora risposte motorie in modo sufficiente	Prevede l'andamento di un'azione ed elabora risposte motorie in modo adeguato	Prevede l'andamento di un'azione ed elabora risposte motorie in modo ottimale

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	**COMPETENZA** **Lo sport, le regole e il fair play**				
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE** (voto 4 4 ½ 5-)	**2** **PARZIALE** (voto 5 5 ½ 6-)	**3** **BASILARE** (6 6 ½)	**4** **ADEGUATO** (7 8)	**5** **ECCELLENTE** (9 10)
1. partecipare e collaborare attivamente al gioco rispettandone le regole ed assumendo un ruolo positivo per il raggiungimento di uno scopo comune	Non partecipa e/o collabora attivamente al gioco rispettandone le regole, non assume un ruolo positivo	Partecipa e/o collabora attivamente al gioco rispettandone le regole, assumendo un ruolo positivo, in maniera discontinua	Partecipa e/o collabora attivamente al gioco rispettandone le regole, assumendo un ruolo positivo, in modo sufficiente	Partecipa e/o collabora attivamente al gioco rispettandone le regole, assumendo un ruolo positivo, in modo adeguato	Partecipa e/o collabora attivamente al gioco rispettandone le regole, assumendo un ruolo positivo, in modo ottimale
2. Stabilire corretti rapporti interpersonali all'interno del gruppo classe	Non mette in atto corretti rapporti interpersonali	Mette in atto corretti rapporti interpersonali in modo discontinuo o con pochi elementi del gruppo classe	Mette sufficientemente in atto corretti rapporti interpersonali	Mette assiduamente in atto corretti rapporti interpersonali	Mette sempre in atto corretti rapporti interpersonali con tutti gli elementi del gruppo classe

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	**COMPETENZA** **Sicurezza, benessere e primo soccorso**				
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE** (voto 4 4 ½ 5-)	**2** **PARZIALE** (voto 5 5 ½ 6-)	**3** **BASILARE** (6 6 ½)	**4** **ADEGUATO** (7 8)	**5** **ECCELLENTE** (9 10)
1. saper utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente che in gruppo, per rimuovere o limitare situazioni di pericolo	Non utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e/o in gruppo	Utilizza parzialmente in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e/o in gruppo	Utilizza in modo sufficientemente responsabile spazi, attrezzature, individualmente e/o in gruppo	Utilizza adeguatamente ed in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente ed in gruppo	Utilizza in modo ottimale e responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente che in gruppo
2. essere in grado di assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e benessere	Non assume comportamenti attivi	Assumere parzialmente o saltuariamente comportamenti attivi	Assume sufficientemente comportamenti attivi	Assume assiduamente comportamenti attivi	Assume comportamenti attivi in modo continuativo ed ottimale
3. conoscere e saper applicare le corrette procedure inerenti il codice comportamentale del primo soccorso nei traumi comuni	Non conosce e non applica le corrette procedure inerenti il codice comportamentale del primo soccorso nei traumi comuni	Conosce e applica in modo frammentario le corrette procedure inerenti il codice comportamentale del primo soccorso nei traumi comuni	Conosce e applica sufficientemente o in parte le corrette procedure inerenti il codice comportamentale del primo soccorso nei traumi comuni	Conosce e applica assiduamente le corrette procedure inerenti il codice comportamentale del primo soccorso nei traumi comuni	Conosce e applica in modo eccellente le corrette procedure inerenti il codice comportamentale del primo soccorso nei traumi comuni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI "SCIENZE MOTORIE" II BIENNIO

Classe quarta

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	**COMPETENZA** **Gestione del proprio corpo e delle sue modificazioni; gestione delle varie attività**				
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE** (voto 4 4 ½ 5-)	**2** **PARZIALE** (voto 5 5 ½ 6-)	**3** **BASILARE** (6 6 ½)	**4** **ADEGUATO** (7 8)	**5** **ECCELLENTE** (9 10)
1. saper utilizzare e gestire efficacemente le proprie capacità ed abilità durante le attività proposte	Non utilizza e/o gestisce efficacemente le proprie capacità ed abilità	Utilizza e gestisce in modo frammentario le proprie capacità ed abilità	Utilizza e gestisce sufficientemente le proprie capacità ed abilità	Utilizza e gestisce adeguatamente le proprie capacità ed abilità	Utilizza e gestisce in modo ottimale le proprie capacità ed abilità
2. essere in grado di gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio e/o le varie attività	Non è in grado di gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio e/o le varie attività	Gestisce solo parzialmente in modo autonomo la fase di avviamento motorio e/o le varie attività	Gestisce sufficientemente in modo autonomo la fase di avviamento motorio e/o le varie attività	Gestisce adeguatamente in modo autonomo la fase di avviamento motorio e/o le varie attività	Gestisce eccellentemente in modo autonomo la fase di avviamento motorio e/o le varie attività
3. trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone	Non trasferisce/ricostruisce autonomamente e/o in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento	Trasferisce/ricostruisce in modo parziale autonomamente e/o in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento	Trasferisce/ricostruisce autonomamente e/o in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento in modo sufficiente	Trasferisce/ricostruisce autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento in modo adeguato	Trasferisce/ricostruisce autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento in modo eccellente

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	**COMPETENZA** **Lo sport, le regole e il fair play**				
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE** (voto 4 4 ½ 5-)	**2** **PARZIALE** (voto 5 5 ½ 6-)	**3** **BASILARE** (6 6 ½)	**4** **ADEGUATO** (7 8)	**5** **ECCELLENTE** (9 10)
1. essere in grado di ricoprire vari ruoli all'interno di sport e discipline, compreso l'arbitraggio	Non è in grado di ricoprire vari ruoli	Ricopre parzialmente vari ruoli	Ricopre vari ruoli in modo sufficiente	Ricopre vari ruoli in modo adeguato	Ricopre tutti i ruoli in modo ottimale
2. Rispettare il codice deontologico dello sportivo	Non rispetta il codice deontologico dello sportivo	Rispetta in parte il codice deontologico dello sportivo	Rispetta sufficientemente il codice deontologico dello sportivo	Rispetta adeguatamente il codice deontologico dello sportivo	Rispetta sempre e in modo ottimale il codice deontologico dello sportivo

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE		**COMPETENZA** **Sicurezza, benessere e primo soccorso**			
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE** (voto 4 4 ½ 5-)	**2** **PARZIALE** (voto 5 5 ½ 6-)	**3** **BASILARE** (6 6 ½)	**4** **ADEGUATO** (7 8)	**5** **ECCELLENTE** (9 10)
1. saper utilizzare in modo responsabile gli spazi e gli attrezzi, adoperando posture corrette, specie in presenza di carichi	Non utilizza in modo responsabile gli spazi e gli attrezzi, non adopera posture corrette	Utilizza parzialmente in modo responsabile gli spazi e gli attrezzi adoperando posture corrette	Utilizza sufficientemente in modo responsabile gli spazi e gli attrezzi adoperando posture corrette	Utilizza adeguatamente in modo responsabile gli spazi e gli attrezzi adoperando posture corrette	Utilizza costantemente in modo responsabile gli spazi e gli attrezzi adoperando posture corrette
2. saper applicare principi metodologici per mantenere un buono stato di salute creando anche semplici percorsi di allenamento	Non applica principi metodologici per mantenere un buono stato di salute creando anche semplici percorsi di allenamento	Applica parzialmente i principi metodologici per mantenere un buono stato di salute creando anche semplici percorsi di allenamento	Applica sufficientemente i principi metodologici per mantenere un buono stato di salute creando anche semplici percorsi di allenamento	Applica adeguatamente i principi metodologici per mantenere un buono stato di salute creando anche semplici percorsi di allenamento	Applica in modo ottimale i principi metodologici per mantenere un buono stato di salute creando anche semplici percorsi di allenamento
3. conoscere e saper mettere in pratica le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso	Non conoscere e non mette in pratica le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso	Conosce e mette in pratica parzialmente le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso	Conosce e mette in pratica sufficientemente le corrette procedure in caso d'intervento	Conosce e mette in pratica in modo adeguato le corrette procedure in caso d'intervento	Conosce e mette in pratica in modo ottimale le corrette procedure in caso d'intervento

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI "SCIENZE MOTORIE"
Quinto Anno

Classe quinta

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE		**COMPETENZA** **Conoscenza, gestione del proprio corpo e delle sue modificazioni**			
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE** (voto 4 4 ½ 5-)	**2** **PARZIALE** (voto 5 5 ½ 6-)	**3** **BASILARE** (6 6 ½)	**4** **ADEGUATO** (7 8)	**5** **ECCELLENTE** (9 10)
1. saper gestire e trasferire efficacemente le proprie abilità in base al tipo di sport, disciplina o attività	Poca padronanza del proprio corpo, di coordinazione inter segmentaria nella realizzazione di movimenti.	Parziale e/o discontinua coordinazione inter segmentaria nella realizzazione di movimenti.	Realizzazione di movimenti che richiedono una coordinazione semplice.	Realizzazione di movimenti complessi .	Svolgere compiti motori in situazioni inusuali che richiedono una buona coordinazione .
2. saper controllare ed adattare i cambiamenti cardio-respiratori e il dispendio energetico durante le varie attività e in base al tipo di sforzo fisico	Non trasferisce le abilità apprese in altre situazioni	Trasferisce in parte le abilità apprese in altre situazioni	Trasferisce in modo basilare le abilità apprese	Trasferisce in modo adeguato le abilità in situazioni semplici	Trasferisce in modo ottimale i movimenti appresi con recupero dell'equilibrio in situazioni complesse
3. saper sperimentare, organizzare ed attuare progetti motori personalizzati e di autovalutazione del proprio lavoro	Realizza sequenze frammentarie e/o non decodifica il linguaggio corporeo.	Realizza e/o decodifica parzialmente sequenze di movimenti e il linguaggio corporeo.	Realizza e/o decodifica sufficientemente sequenze di movimenti e il linguaggio corporeo.	Realizza e decodifica adeguatamente sequenze di movimenti e il linguaggio corporeo.	Realizza e decodifica perfettamente sequenze di movimenti e il linguaggio corporeo.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	**COMPETENZA** **Lo sport, le regole e il fair play**				
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE** (voto 4 4 ½ 5-)	**2** **PARZIALE** (voto 5 5 ½ 6-)	**3** **BASILARE** (6 6 ½)	**4** **ADEGUATO** (7 8)	**5** **ECCELLENTE** (9 10)
1. essere in grado di ricoprire vari ruoli attuando strategie tecnico- tattiche adatte durante il gioco	Non è in grado di ricoprire vari ruoli e/o attuare strategie tecnico-tattiche durante il gioco	Ricopre vari ruoli e/o attua strategie tecnico-tattiche durante il gioco in modo parziale e/o frammentario	Ricopre vari ruoli e/o attua strategie tecnico-tattiche durante il gioco in modo basilare	Ricopre vari ruoli e attua strategie tecnico-tattiche durante il gioco in modo adeguato	Ricopre vari ruoli e attua strategie tecnico-tattiche durante il gioco in modo ottimale
2. saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e vero fair play	Non affronta positivamente il confronto agonistico	Affronta il confronto agonistico e con un'etica corretta saltuariamente o in parte	Affronta sufficientemente il confronto agonistico con un'etica corretta e fair play	Affronta in modo adeguato il confronto agonistico con un'etica corretta e fair play	Affronta sempre il confronto agonistico con un'etica corretta e vero fair play
3. saper osservare ed interpretare con spirito critico fenomeni di massa legati al mondo dello sport proposti dalla società	Non dimostra interesse nell'osservare e/o interpretare fenomeni di massa legati al mondo dello sport	Dimostra interesse nell'osservare e/o interpretare fenomeni di massa legati al mondo dello sport solo parzialmente	Dimostra sufficiente interesse nell'osservare e/o interpretare fenomeni di massa legati al mondo dello sport	Dimostra adeguato interesse nell'osservare e/o interpretare con spirito critico fenomeni di massa legati al mondo dello sport	Dimostra sempre continuo interesse nell'osservare ed interpretare con spirito critico fenomeni di massa legati al mondo dello sport

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	**COMPETENZA** **Sicurezza, benessere e primo soccorso**				
INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
	1 **INSUFFICIENTE** (voto 4 4 ½ 5-)	**2** **PARZIALE** (voto 5 5 ½ 6-)	**3** **BASILARE** (6 6 ½)	**4** **ADEGUATO** (7 8)	**5** **ECCELLENTE** (9 10)
1. saper mettere in pratica comportamenti sicuri e responsabili in palestra, in ambiente naturale; saper fornire forme di aiuto ed assistenza durante le attività al fine di prevenire infortuni	Non è in grado di mettere in pratica comportamenti sicuri e responsabili o fornire forme di aiuto ed assistenza durante le attività	Mette saltuariamente o parzialmente in pratica comportamenti sicuri e responsabili, fornendo forme di aiuto ed assistenza durante le attività	Mette sufficientemente in pratica comportamenti sicuri e responsabili, fornendo forme di aiuto ed assistenza durante le attività	Mette adeguatamente in pratica comportamenti sicuri e responsabili fornendo forme di aiuto ed assistenza durante le attività	Mette sempre in pratica comportamenti sicuri e responsabili fornendo forme di aiuto ed assistenza durante le attività in modo ottimale
2. assumere comportamenti equilibrati e responsabili nei confronti della salute dinamica, saper sperimentare, organizzare ed attuare progetti motori personalizzati e di autovalutazione del proprio lavoro	Non assume comportamenti equilibrati e responsabili nei confronti della salute dinamica, non sperimenta, organizza e/o attua progetti motori personalizzati	Assume parzialmente e/o saltuariamente comportamenti equilibrati e responsabili nei confronti della salute dinamica, sperimentando, organizzando e/o attuando progetti motori personalizzati	Assume comportamenti equilibrati e responsabili nei confronti della salute dinamica, sperimentando, organizzando e/o attuando progetti motori personalizzati in modo basilare	Assume comportamenti equilibrati e responsabili nei confronti della salute dinamica, sperimentando, organizzando ed attuando progetti motori personalizzati in modo adeguato	Assume abitualmente comportamenti equilibrati e responsabili nei confronti della salute dinamica, sperimentando, organizzando ed attuando progetti motori personalizzati in modo ottimale
3. essere in grado di intervenire in caso di urgenze ed emergenze, conoscere e saper mettere in pratica la RCP	Non è in grado di intervenire in nessun caso di urgenza e/o emergenza	Interviene in caso di urgenze ed emergenze in modo frammentario	Interviene in caso di urgenze ed emergenze, conosce e mette in pratica la RCP in modo basilare	Interviene in caso di urgenze ed emergenze, conosce e mette in pratica la RCP in modo adeguato	Interviene in caso di urgenze ed emergenze, conosce e mette in pratica la RCP in modo ottimale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE
Esercizi/coordinazioni con la musica

ELEMENTI VALUTABILI	GIUDIZIO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Partecipazione/Impegno	0 no 1 si		
Memoria dei passi	0 nulla 1 insufficiente 2 basilare 3 adeguata		
Senso del ritmo	1 nullo 2 insufficiente 3 basilare 4 adeguata		
Comprensione della richiesta	0 nulla 1 insufficiente 2 adeguata		
TOTALE voto			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE
Gesto tecnico sportivo

ELEMENTI VALUTABILI	GIUDIZIO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Partecipazione/Impegno	0 no 1 si		
Capacità di esecuzione	0 nulla 1 insufficiente 2 basilare 3 adeguata		
Capacità di applicazione nel contesto sportivo	0 nulla 1 insufficiente 2 parziale 3 basilare 4 adeguata		
Comprensione della richiesta	0 nulla 1 insufficiente 2 adeguata		
TOTALE voto			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE
Attività globali (riscaldamento, giochi presportivi …..)

ELEMENTI VALUTABILI	GIUDIZIO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Rispetto delle regole	0 nullo 1 insufficiente 2 adeguato		
Impegno e partecipazione	0 nullo 1 insufficiente 2 adeguato		
Capacità motorie	1 insufficienti 2 basilari 3 adeguate 4 eccellenti		
Consapevolezza	0 nullo 1 insufficiente 2 adeguato		
TOTALE **voto**			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE
Prove scritte

ELEMENTI VALUTABILI	GIUDIZIO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Conoscenza dei contenuti (pertinenza e completezza)	Nullo Insufficiente Parziale Basilare Adeguato Eccellente	0 1-1,5 1,75 2 2,50-3 4	
Competenza linguistica e padronanza del linguaggio disciplinare	Nullo Insufficiente Parziale Basilare Adeguato Eccellente	0 1-1,25 1,625 2 2,25-2,50 3	
Capacità di utilizzare le conoscenze per argomentare e sintetizzare	Nullo Insufficiente Parziale Basilare Adeguato Eccellente	0 1-1,25 1,625 2 2,25-2,50 3	
		Totale voto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE
Prove orali

ELEMENTI VALUTABILI	GIUDIZIO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Conoscenza dei contenuti (pertinenza e completezza)	Nullo Insufficiente Parziale Basilare Adeguato Eccellente	0 1-1,5 1,75 2 2,50-3 4	
Capacità espressiva e padronanza del linguaggio disciplinare	Nullo Insufficiente Parziale Basilare Adeguato Eccellente	0 1-1,25 1,625 2 2,25-2,50 3	
Capacità di analisi sintesi e rielaborazione	Nullo Insufficiente Parziale Basilare Adeguato Eccellente	0 1-1,25 1,625 2 2,25-2,50 3	
		Totale voto	