RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INTEGRAZIONE

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' (L.104)
Premessa - Indicazioni operative -Rubrica

La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità rappresenta un importante momento di confronto fra i docenti di sostegno e del Consiglio di Classe sulle strategie, le prove e il percorso di apprendimento di ciascun alunno in relazione a quanto previsto nel PEI. La valutazione è da considerare parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come momento di verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con maggiore efficacia nel progetto educativo. I docenti hanno quindi nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo-didattica.
Anche per gli alunni con disabilità la valutazione si estrinseca in tempi e modalità diverse:

Valutazione Diagnostica: prima dell'inizio del percorso scolastico, compie l'analisi delle situazioni iniziali e dei requisiti di base. Fondamentali strumenti in questa fase sono le osservazioni, sistematiche e non, dei docenti di sostegno.

Valutazione Formativa: in itinere e periodica, attua una costante verifica della validità dei percorsi formativi e del raggiungimento degli obiettivi intermedi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento, valutarne l'efficacia e scegliere le soluzioni migliori.

Valutazione Sommativa: finale, in sede di scrutinio e alla fine dell'anno scolastico, serve a stabilire e a valutare il percorso realizzato, i punti di forza e di debolezza riscontrati.

FINALITA' DEL PROTOCOLLO
• Avere una successione dettagliata e logica di azioni operative ben definite
• Consentire di uniformare attività e comportamenti e ridurre discrezionalità
• Garantire trasparenza e coerenza

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (per alunni iscritti nelle classi prime o nuovi ingressi)

CHI	COSA	PERCHE'	COME	QUANDO
Funzione strumentale dell'area didattica inclusiva	Incontro con referenti ASL, la famiglia e l'alunno	Per conoscere le caratteristiche, la storia e il profilo di funzionamento dell'alunno	Open Day, colloqui a scuola	Nel precedente anno scolastico
Funzione strumentale	Partecipazione all'ultimo gruppo	Per conoscere il percorso scolastico	Compilazione della griglia di	Nel precedente anno scolastico

dell'area didattica inclusiva	operativo della scuola media	dell'alunno nel contesto scolastico di provenienza	osservazione	
(Solo per alunni con disabilità grave. Progetto Ponte) Team dei docenti di sostegno	Partecipazione ai laboratori integrati della scuola	Per osservare l'alunno nei suoi comportamenti e nelle modalità comunicative	Inserimento dell'alunno, accompagnato dal personale di sostegno della scuola media, in uno o più laboratori frequentati da alunni con disabilità	A scuola, in orario scolastico, una volta alla settimana per più settimane, nel precedente anno scolastico
Team dei docenti di sostegno assegnati	Lettura della documentazione presente: ● diagnosi, ● PEI della scuola precedente, ● PDF ● relazioni	Per approfondire la conoscenza delle caratteristiche, della storia e del funzionamento dell'alunno e individuare i suoi punti di forza	Individuazione delle principali aree/comportamenti da osservare	Prima dell'inizio della scuola
Team dei docenti di sostegno e del Consiglio di classe	Definizione dei comportamenti/abilità da osservare	Per avere elementi concreti ed effettuare una osservazione finalizzata, allo scopo di rilevare elementi utili alla successiva stesura del PEI	Il team dei docenti, tenendo conto dei dati emersi dalla lettura della documentazione e dagli incontri con l'alunno, i referenti ASL, la famiglia, i docenti della scuola media, stabilisce quali comportamenti/ abilità sia prioritario osservare, in quali contesti e da parte di chi.	Primo consiglio di classe

Concluso il processo di valutazione diagnostica, alla luce di quanto osservato per ogni area, si identificano:
- Potenzialità e criticità dell'alunno

- Potenzialità e criticità del contesto

VALUTAZIONE FORMATIVA

CHI	COSA	PERCHE'	COME	QUANDO
Il Consiglio di Classe e il team di sostegno	Individuano gli obiettivi generali e specifici riguardanti l'area o le aree su cui si intende lavorare	Per rispondere ai bisogni educativi e di apprendimento dell'alunno	Tenendo conto dei punti emergenti dalla valutazione diagnostica e degli obiettivi generali definiti	Entro novembre
I docenti di ogni disciplina e di sostegno	Individuano le metodologie da mettere in atto, gli strumenti da utilizzare e i tempi previsti per il raggiungimento degli obiettivi	Per rispondere ai bisogni dell'alunno e monitorare il suo processo di apprendimento	Tenendo conto delle attività che si prevede di realizzare	Entro novembre

-Nel caso di programmazione riconducibile agli obiettivi minimi conformi ai programmi ministeriali

CHI	COSA	PERCHE'	COME	QUANDO
I docenti di ogni disciplina e di sostegno	Identificano gli indicatori di competenza opportuni tra quelli stabiliti per la classe	Per poter verificare il raggiungimento dell'obiettivo	Scomponendo o suddividendo l'obiettivo nelle diverse fasi della programmazione curriculare	Al momento della stesura del PEI e quando necessario
I docenti di ogni disciplina e di sostegno	Costruiscono la rubrica di valutazione con gli indicatori di competenze per ogni obiettivo previsto	Per valutare il raggiungimento dell'obiettivo previsto	Declinando gli indicatori	Al momento della stesura del PEI e quando necessario
I docenti di ogni disciplina e di sostegno	Valutano il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la necessità o meno	Per valutare il percorso e verificare la validità degli interventi attuati	Attraverso l'analisi dei risultati ottenuti nelle verifiche periodiche	In itinere

	di attuare adeguamenti in itinere del PEI			
Il docente di ogni disciplina in collaborazione con il docente di sostegno	**Verifica scritta**: Predispone la verifica per la classe e semplificata e/o personalizzata in base alle esigenze dell'alunno	Per il successo formativo dell'alunno	- Adeguamento grafico - Con strumenti multimediali (tablet, pc…..) - Con strumenti compensativi (mappe, tabelle, schemi, formulari, calcolatrice) - Con tempi adeguati alle potenzialità e ai ritmi esecutivi dell'alunno (dilazionata nel tempo, suddivisa in più momenti) - Con lettura delle consegne da parte dell'insegnante…	Quando necessario verificare l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze
Il docente di disciplina in collaborazione con il docente di sostegno	**Verifica orale**	Per verificare il processo di apprendimento	- Con l'utilizzo di domande guida e di eventuali schemi o mappe concettuali	Quando necessario verificare l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze

- Nel caso di programmazione differenziata				
CHI	**COSA**	**PERCHE'**	**COME**	**QUANDO**
I docenti di ogni disciplina e di sostegno	Valutano il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la necessità o meno di attuare adeguamenti in	Per valutare il percorso e verificare la validità degli interventi attuati	Attraverso l'analisi dei risultati ottenuti nelle verifiche periodiche	In itinere

	itinere del PEI			
Il docente della disciplina e/o il docente di sostegno	**Verifica scritta** Predispongono la verifica differenziata in base alle esigenze dell'alunno	Per il successo formativo dell'alunno	-Adeguamento grafico -Con strumenti multimediali (tablet, pc…..) - con tempi adeguati alle potenzialità e ai ritmi esecutivi dell'alunno (dilazionata nel tempo, suddivisa in più momenti) -Con lettura delle consegne da parte dell'insegnante…	Quando necessario verificare l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze
Il docente della disciplina e/o il docente di sostegno	**Verifica orale**	Per verificare il processo di apprendimento	- Con l'utilizzo di domande guida o altro materiale predisposto	Quando necessario verificare l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze

VALUTAZIONE FINALE

CHI	COSA	PERCHE'	COME	QUANDO
Il docente della disciplina in collaborazione con il docente di sostegno	Valuta per la sua disciplina il percorso di apprendimento in relazione agli obiettivi indicati dal PEI	Per rendere esplicita la valutazione del percorso	In decimi	Alla fine del trimestre
Il docente della disciplina con il team di sostegno	Stabilisce la valutazione globale del percorso intrapreso dall'alunno	Per rendere esplicita la valutazione del percorso	In decimi	Alla fine del pentamestre
(Nel caso di programmazione differenziata) Il Consiglio di classe con il team	Valuta il raggiungimento degli obiettivi previsti nelle varie aree e attività	Per rendere esplicita la valutazione del percorso	In decimi, in alcuni casi attribuendo alle discipline affini o ad altre la valutazione delle	Alla fine del trimestre e del pentamestre

di sostegno	laboratoriali e formative previste nel PEI		diverse attività	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

-Nel caso di programmazione per obiettivi minimi conformi ai programmi ministeriali, per la valutazione degli indicatori individuati nelle singole discipline si utilizzeranno le griglie previste per la classe, adattando i livelli di padronanza agli obiettivi stabiliti nel PEI.

INDICATORI	**LIVELLI DI PADRONANZA**				
……	**1. INSUFFICIENTE** (1- 4 ½ ; 5-)	**2. PARZIALE** (5; 5 ½)	**3. BASILARE** (6-; 6; 6 ½)	**4. ADEGUATO** (7 - 8½)	**5. ECCELLENTE** (9 -10)

-Nel caso della programmazione differenziata, si adeguerà la rubrica di valutazione come di seguito indicato:

LIVELLO INSUFFICIENTE (obiettivo non raggiunto) (voto fino al 5)	Competenze non raggiunte
LIVELLO PARZIALE (obiettivo parzialmente raggiunto, ancora da perseguire: iniziale) (voto fino al 5 ½)	Presenza di parziali competenze con sollecitazione
LIVELLO BASILARE **(obiettivo** parzialmente raggiunto, da perseguire: base**)** (voto fino a 6 ½)	Presenza delle competenze richieste con sollecitazione
LIVELLO ADEGUATO (obiettivo parzialmente raggiunto in autonomia: intermedio) (voto fino a 8 ½)	Presenza di parziali competenze senza sollecitazione
LIVELLO ECCELLENTE (obiettivo raggiunto: avanzato) (voto fino a 10)	Presenza di tutte le competenze richieste in autonomia