Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
BOPM030005
LICEO LAURA BASSI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOPM030005	liceo linguistico	8,0	30,7	36,4	18,2	4,5	2,3
- Benchmark*							
BOLOGNA		3,7	17,5	30,0	34,6	11,0	3,2
EMILIA ROMAGNA		3,8	17,0	30,9	31,1	11,9	5,3
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOPM030005	liceo musicale e coreutico	0,0	22,7	22,7	36,4	18,2	0,0
- Benchmark*							
BOLOGNA		0,0	22,7	22,7	36,4	18,2	0,0
EMILIA ROMAGNA		6,6	26,4	30,2	25,5	9,4	1,9
ITALIA		7,9	26,1	31,9	22,7	7,3	4,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOPM030005	liceo scienze umane	7,7	39,9	31,5	18,5	1,8	0,6
- Benchmark*							
BOLOGNA		7,1	30,9	34,1	21,5	4,6	1,8
EMILIA ROMAGNA		6,6	27,4	38,5	21,3	4,7	1,6
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

Opportunità	Vincoli
1) Gli studenti provengono sia dal centro della città che dai paesi limitrofi, fino alle zone collinari (anche piuttosto remote) della provincia. Come ceto sociale presentano un background familiare medio-alto – dato rilevato solo sulle classi V - e, in generale, considerano la scuola un fattore importante di promozione sociale, così che limitati risultano, ad esempio, gli episodi di grave violazione delle regole. 2) La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana risulta, nel Liceo Linguistico, superiore a tutte le medie, mentre nel corso ESABAC inferiore; nel Liceo delle Scienze Umane, inferiore alla media provinciale e regionale e superiore a quella italiana; nel Liceo Musicale, inferiore a tutte. In molti casi, si tratta di seconde generazioni con un buon livello di integrazione. 3) I livelli d'ingresso, in base al voto di III media, si assestano prevalentemente: nel Liceo Linguistico, sulla fascia dell'8; nel Liceo Musicale, su quella del 9; nel Liceo Delle Scienze Umane, su quella del 7.	1) Nonostante non risulti dalla rilevazione statistica, una parte esigua, ma pur significativa della popolazione scolastica, vive in condizioni di disagio economico-sociale (in particolare nuclei familiari disgregati e in gravi ristrettezze economiche), cui non sempre la scuola riesce a sopperire. 2) I livelli d'ingresso relativi alle fasce di voto superiori al 9 risultano esigue e, nel Liceo Linguistico nelle Scienze Umane, sempre inferiori a tutte le medie. 3) Sono presenti, e in costante aumento, numerosi studenti con D.S.A. e B.E.S. 4) Per ragioni culturali, sociali o anche solo topografiche (residenza distante dalla scuola) non sempre la famiglia supporta le difficoltà degli alunni e riesce a collaborare efficacemente con la scuola nella risoluzione dei problemi.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Il Liceo “Laura Bassi” è la scuola statale superiore più antica di Bologna, istituita nel 1860 come Scuola Normale Femminile ed entrata in vigore il 1°gennaio 1861. E’ situato nel centro della città ed occupa la stessa sede dal 1862. Bologna è capoluogo di una capoluogo di una delle regioni più ricche d’Italia, con un tasso di disoccupazione più basso della media nazionale e un’economia molto sviluppata, soprattutto nel settore secondario; il tasso di immigrazione risulta inferiore alla media nazionale, in controtendenza rispetto al passato, forse in conseguenza della pandemia da COVID-19. La sua collocazione nel centro cittadino rappresenta un elemento positivo, per l’interazione didattica fra studenti e territorio. La presenza della rinomata Università degli Studi “Alma Mater” consente una collaborazione particolarmente attiva: gli studenti universitari di diversi corsi di studio collaborano, infatti, come tirocinanti con i docenti del liceo e l'Università organizza conferenze per l’arricchimento dell’offerta formativa rivolte alla platea delle scuole di ordine inferiore. Con la nascita del Liceo Musicale “L. Dalla”, è aumentata la collaborazione con il Conservatorio di Musica “G.B. Martini” e le realtà culturali e musicali del territorio. La collaborazione con il Comune/Città Metropolitana avviene soprattutto tramite i quartieri: ottima è la disponibilità di risorse per la gestione degli alunni diversamente abili.	Le ripercussioni della pandemia COVID-19 hanno notevolmente aggravato le criticità croniche del Liceo, relative soprattutto alla mancanza di spazi di aule, palestre e laboratori. Le scuole superiori fanno riferimento alla Città Metropolitana soprattutto per le seguenti competenze: - assegnazione e manutenzione di edifici e spazi per garantire la qualità dell'Offerta Formativa; - gestione del servizio di trasporto, in assenza della palestra in un plesso dell'edificio. La carenza di fondi della Città Metropolitana costituisce un vincolo alla funzionalità dell'Istituto. Inoltre, la carenza di spazi si è accentuata negli ultimi anni, soprattutto a carico del Liceo Musicale, che è stato dotato di una sede funzionale, ma rimane ancora privo di locali adatti alla musica d’insieme e alle lezioni di strumento, che vengono svolte nella sede centrale dell’Istituto, con notevole disagio logistico. Risultano di ardua o impossibile fattibilità: - l'insegnamento di Scienze Motorie nelle succursali; - la praticabilità delle attività didattiche che richiedono raggruppamenti numerosi di persone e attrezzature informatico-multimediali (ad es.: Scienze Motorie, Teatro, Musica d'Insieme, Produzione Video, Materia alternativa); - il lavoro dei docenti al di fuori dell'aula (ad es.: spazi dedicati alla formazione, documentazione, ricerca, correzione, programmazione, riunione) - il lavoro degli amministrativi, per la dislocazione sparsa e gli spazi ridotti degli uffici.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,6	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	64,0	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	100,0	93,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	66.7	81,9	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	92,8	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	9,2	5,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BOPM030005
Con collegamento a Internet	9
Chimica	2
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	3
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BOPM030005
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BOPM030005
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BOPM030005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BOPM030005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BOPM030005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
1) Il Liceo è dislocato su tre edifici ubicati nella corona centrale cittadina, ottimamente collegata con il resto della città attraverso il servizio di trasporto urbano. Il Liceo Musicale è stato dotato di una sede propria e ristrutturata dalla Città Metropolitana. La posizione centrale rende particolarmente agevole raggiungere i plessi del Liceo anche ai numerosi alunni provenienti dalla provincia, per i quali la centralità nel cuore storico-culturale di Bologna rappresenta un fondamentale valore aggiunto per la loro educazione ed istruzione. 2) L'edificio che ospita la sede centrale è un palazzo d'epoca che risale al XIV secolo, costruito come monastero, con ancora visibili i segni delle precedenti strutture ospitate. I plessi delle tre sedi sono rispondenti a requisiti e caratteristiche necessarie per l'abbattimento delle barriere architettoniche. 3) Le risorse economiche assegnate dallo Stato sono integrate dai contributi volontari delle famiglie. 4) I finanziamenti PON e "Cl@sse 2,0" ottenuti hanno permesso di implementare la biblioteca e le aule con attrezzature informatiche e audio- video. In tutti gli edifici, è attiva la connessione wi-fi.	Le ripercussioni della pandemia COVID-19 hanno notevolmente aggravato le criticità croniche del Liceo. 1) L'elevato numero di alunni iscritti al Liceo non permette un'adeguata fruizione degli spazi. La storicità degli edifici, con particolare riferimento a quello che ospita la sede centrale del Liceo, rende spesso poco agevole l'implementazione e l'ammodernamento delle strutture. 2) Gli edifici necessitano di significativi interventi di ammodernamento e rinfresco delle strutture (imbiancature, sistemazione del cortile grande della Sede, infissi, tapparelle, porte, pavimentazioni, arredi funzionali, abilitazione all'uso della vecchia portineria della Sede, ora inutilizzata). Dai dati dell'Archivio Storico del Liceo risulta che l'ultimo intervento di completa ristrutturazione risale al Secondo Dopoguerra. Le risorse economiche auspicabili per il necessario ammodernamento dei locali sono fondamentalmente quelle che potrebbero erogare gli Enti Statali e Territoriali. 3) Le infrastrutture e le attrezzature informatiche e le risorse umane specializzate (tecnici) risultano ancora insufficienti, nonostante le implementazioni, soprattutto nelle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica. 4) La Biblioteca Storica della sede centrale, che possiede un patrimonio di circa 11.000 libri (con un fondo storico di 893 testi comprensivi di 31 libri antichi), non risulta più agevolmente fruibile, per la carenza di personale.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BOLOGNA	97	89,0	6	6,0	6	6,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	464	89,0	15	3,0	43	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	96,0	93,5	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		36,0	24,7	24,9
Più di 5 anni		24,0	31,8	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	64,0	61,3	73,3
Reggente		8,0	9,0	5,2
A.A. facente funzione		28,0	29,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		9,4	7,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,1	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	62,5	74,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		43,8	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,4	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,3	9,6	10,7
Più di 5 anni	X	40,6	49,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOPM030005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BOPM030005	147	84,5	27	15,5	100,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	10.780	71,1	4.376	28,9	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.908	66,9	23.721	33,1	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOPM030005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BOPM030005	6	4,4	19	14,1	43	31,9	67	49,6	100,0
- Benchmark*									
BOLOGNA	487	4,9	2.739	27,6	3.852	38,9	2.830	28,6	100,0
EMILIA ROMAGNA	2.207	5,0	11.076	24,9	17.354	39,1	13.776	31,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BOPM030005		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	7,5	12,6	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	6,2	17,6	18,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	24	14,9	14,9	13,4	11,8
Più di 5 anni	115	71,4	54,9	59,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOPM030005	6	5	10
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	10	6	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOPM030005		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	26,1	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,2	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	11	100,0	48,4	56,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOPM030005		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	18,8	17,6	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	10,2	8,6
Più di 5 anni	13	81,2	62,1	66,0	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOPM030005		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		23,4	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		3,9	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		6,5	10,2	7,9
Più di 5 anni	0		66,2	69,3	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOPM030005	23	8	28
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	20	6	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
1) L'Istituto dispone di un numero consistente di docenti a tempo indeterminato, superiore a tutte le medie. Sono docenti di grande esperienza, come attesta la loro età anagrafica, e la forte continuità di un buon numero di docenti favorisce buone relazioni personali e modalità cooperative all'interno dell'ambiente di lavoro. 2) In larga maggioranza, il personale A.T.A. presenta continuità di servizio anche superiore a 5 anni nella scuola, rappresentando un potenziale di competenze sedimentate per il miglioramento dell'organizzazione.	1) Il numero di docenti delle fasce d'età inferiori a 44 anni è notevolmente minore di tutte le medie, mentre il più elevato è quello dei docenti con oltre 55 anni; risulta, così, carente lo scambio culturale e formativo con le generazioni giovani di docenti. 2) E' assente una banca dati che raccolga sistematicamente le informazioni sulle competenze e sui titoli dei docenti e del personale A.T.A., anche ai fini della distribuzione di compiti ed incarichi.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BOPM030005	99,1	99,1	100,0	100,0	63,5	63,8	74,1	76,6
- Benchmark*								
BOLOGNA	99,6	99,9	99,8	99,8	86,0	85,4	91,2	90,8
EMILIA ROMAGNA	99,5	99,8	99,7	99,8	87,3	87,4	93,2	94,6
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: BOPM030005	100,0	100,0	92,3	100,0	76,0	80,8	58,6	87,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	100,0	100,0	92,3	100,0	76,0	80,8	58,6	87,0
EMILIA ROMAGNA	98,4	100,0	98,4	100,0	83,0	81,0	81,9	89,4
Italia	97,2	97,7	97,5	97,4	92,7	90,6	91,6	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BOPM030005	100,0	100,0	100,0	100,0	77,5	67,6	85,7	91,5
- Benchmark*								
BOLOGNA	99,0	99,1	100,0	99,0	79,4	74,8	89,4	94,0
EMILIA ROMAGNA	99,4	99,7	99,7	99,5	86,4	85,2	92,1	96,3
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BOPM030005	100,0	100,0	97,2	100,0	67,3	63,9	58,5	65,6
- Benchmark*								
BOLOGNA	100,0	100,0	99,3	100,0	84,5	85,8	85,8	92,5
EMILIA ROMAGNA	98,5	99,8	99,2	99,7	89,4	86,9	90,3	93,0
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BOPM030005	0,0	0,0	0,0	0,0	27,1	27,7	25,0	18,9
- Benchmark*								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,2	21,0	17,3	18,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,8	19,8	16,7	13,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: BOPM030005	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	19,2	41,4	13,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	19,2	41,4	13,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	22,3	15,5	12,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	18,1	15,5	13,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BOPM030005	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	23,4	14,3	6,4
- Benchmark*								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,4	28,1	12,8	9,3
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,1	22,5	15,5	11,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BOPM030005	0,0	0,0	0,0	0,0	32,7	32,8	34,1	34,4
- Benchmark*								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,0	21,8	17,0	14,2
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	21,3	23,2	18,7	17,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: BOPM030005	1,8	27,3	31,8	20,0	18,2	0,9	0,0	21,6	22,5	17,6	32,4	5,9
- Benchmark*												
BOLOGNA	2,5	17,7	29,9	22,2	26,3	1,4	1,1	16,2	23,1	24,0	31,9	3,7
EMILIA ROMAGNA	2,1	14,0	27,3	23,5	30,3	2,9	2,3	13,3	23,1	25,0	33,0	3,3
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: BOPM030005	10,0	20,0	30,0	25,0	15,0	0,0	0,0	10,0	45,0	20,0	15,0	10,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	10,0	20,0	30,0	25,0	15,0	0,0	0,0	10,0	45,0	20,0	15,0	10,0
EMILIA ROMAGNA	7,2	23,4	31,5	19,8	16,2	1,8	0,8	14,4	23,7	30,5	27,1	3,4
ITALIA	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9	2,4	12,4	21,0	22,0	37,6	4,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: BOPM030005	0,0	20,7	30,5	23,2	22,0	3,7	0,8	21,8	29,4	18,5	28,6	0,8
- Benchmark*												
BOLOGNA	0,0	18,7	25,7	23,5	30,2	1,9	0,5	18,1	24,8	22,1	33,4	1,1
EMILIA ROMAGNA	1,5	16,2	26,1	25,5	28,7	2,0	2,6	15,2	26,2	23,0	30,6	2,3
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: BOPM030005	5,9	29,4	11,8	35,3	11,8	5,9	0,0	20,0	53,3	13,3	13,3	0,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	2,8	18,3	26,7	24,4	26,7	1,1	1,1	12,2	29,6	24,9	30,7	1,6
EMILIA ROMAGNA	4,2	20,8	26,9	23,6	23,3	1,2	2,9	16,1	26,2	25,9	26,7	2,2
ITALIA	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOPM030005	0,0	0,9	0,0	1,6	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,2	0,4	0,6	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,3	0,4	0,4	0,4	0,2
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: BOPM030005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,8	0,8	0,8	0,0
Italia	0,2	0,4	0,3	0,6	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BOPM030005	0,0	0,8	0,0	0,0	0,8
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,2	0,0	0,0	0,5
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,2	0,2	0,3	0,4
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BOPM030005	0,0	0,0	0,0	2,9	5,6
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,0	0,4	0,4	1,0
EMILIA ROMAGNA	0,2	0,1	0,6	0,5	0,5
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOPM030005	0,0	0,9	1,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,9	2,6	1,8	0,6	0,0
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,1	1,0	0,4	0,1
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: BOPM030005	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	5,5	2,4	1,7	0,0	0,0
Italia	2,1	1,7	0,9	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BOPM030005	0,0	0,8	1,7	2,1	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,0	2,7	1,0	0,5	0,5
EMILIA ROMAGNA	1,8	2,2	1,3	0,4	0,2
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BOPM030005	2,0	1,5	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	3,2	1,0	1,2	0,0	0,5
EMILIA ROMAGNA	2,4	1,2	1,2	0,2	0,4
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOPM030005	3,7	5,3	1,7	2,4	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	5,1	5,2	3,2	1,3	1,5
EMILIA ROMAGNA	3,7	4,1	2,4	1,4	0,8
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: BOPM030005	6,9	0,0	3,2	4,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	6,9	0,0	3,2	4,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	2,5	1,6	3,2	0,8	1,6
Italia	3,8	3,5	2,2	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BOPM030005	2,3	0,8	1,7	2,0	0,8
- Benchmark*					
BOLOGNA	3,0	3,1	1,9	1,1	0,8
EMILIA ROMAGNA	3,3	3,4	1,4	1,0	0,6
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BOPM030005	2,0	4,3	2,3	2,9	5,6
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,7	6,2	3,4	3,3	1,0
EMILIA ROMAGNA	2,7	3,6	2,6	1,9	1,2
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'A.S. 2020/21, le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica hanno delineato un quadro sugli esiti di carattere eccezionale e non comparabile con l'andamento pregresso. 1) Nel L. Ling., la	Nell'A.S. 2020/21, le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica hanno delineato un quadro sugli esiti di carattere eccezionale e non comparabile con l'andamento pregresso. 1) Nel L. Ling., la

percentuale complessiva degli alunni ammessi alla classe successiva è inferiore a tutte le medie, con un marcato distanziamento in I e II; nel L. Music., la percentuale complessiva degli alunni ammessi alla classe successiva è superiore a tutte le medie in II e IV; nel L. Sc. Umane, è superiore in I, III, IV e inferiore in II. 2) La maggior parte delle sospensioni di giudizio si verifica nel LES, anche se non si evidenziano concentrazioni particolari. 3) Gli studenti delle classi V hanno svolto l'esame di stato in modalità difforme dal pregresso, affrontando in presenza solo la prova orale. Il L. Ling. registra valutazioni concentrate nella fascia di voto 91-100, nella quale rientra anche il L. Sc. Umane con una buona percentuale. 4) La percentuale di abbandoni risulta generalmente molto bassa, con numeri più alti solo in IV e V del LES. 5) In numero dei trasferimenti in entrata risulta basso; quello dei trasferimenti in uscita generalmente inferiore alle medie nel Lic. Sc. Umane. 6) In generale, si può affermare che le strategie di recupero favoriscono esiti positivi nel numero di studenti che consegue il diploma.	percentuale complessiva degli alunni ammessi alla classe successiva è inferiore a tutte le medie, con un marcato distanziamento in I e II; nel L. Music. inferiore in I e, soprattutto, in III; nel LES, risulta sempre inferiore, marcatamente in III e IV. Non ci sono, però, particolari concentrazioni di non ammessi. 2) Si osserva una percentuale di abbandoni concentrata nelle classi IV e V del LES; tuttavia, si tratta di numeri bassi che non rappresentano una tendenza significativa. 3) Il numero dei trasferimenti in uscita risulta generalmente superiore alle medie nei Licei Ling., Music. e LES. 4) Nell'Esame di Stato, i Licei Ling., Music. e LES. registrano la maggior parte degli esiti nella fascia di voto 71-80, con risultati generalmente inferiori alla media nazionale risultante nella fascia 91-100. 5) Il rapporto fra i voti d'ingresso, risultanti dalla scuola media inferiore, e quelli del diploma mostra una certa omogeneità, che, pur in un quadro di sostanziale successo scolastico degli allievi, indica una progressione limitata dai parametri di partenza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nell'A.S. 2020-21, le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica, in particolare il ricorso alla didattica a distanza, hanno delineato un quadro sugli esiti di carattere eccezionale e non comparabile con l'andamento pregresso. Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio; nelle strategie del Liceo, la sospensione rappresenta un' opportunità di consolidamento delle conoscenze, dati i livelli d'ingresso mediamente più bassi rilevabili nell'utenza della scuola. Gli abbandoni e I trasferimenti in entrata sono inferiori ai riferimenti nazionali; i trasferimenti in uscita superiori, pur se numericamente poco incisivi. La quota di studenti collocata nella fascia di voto medio-bassa all'Esame di stato (71-80) è superiore ai riferimenti nazionali, ad eccezione del Liceo Linguistico, che si colloca in quella alta (91-100). I criteri di selezione adottati dalla scuola sono complessivamente adeguati a garantire il successo formativo degli studenti nel conseguimento del diploma, anche se il rapporto fra i livelli di ingresso e quelli in uscita indica una progressione limitata delle valutazioni di partenza.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BOPM030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**227,3**	**223,1**	**211,3**	
Licei scientifici, classici e linguistici	200,1	↓	↓	↓	-7,5
BOPM030005 - 5 D	181,5	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 E	205,8	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 H	218,6	↓	↔	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 I	190,2	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 L	201,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**207,9**	**206,8**	**191,2**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	184,4	↓	↓	↓	-6,0
BOPM030005 - 5 A	196,1	↓	↓	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 C	178,4	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 F	154,9	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 G	169,2	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 N	203,8	↓	↓	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 O	193,4	↓	↓	↔	n.d.
BOPM030005 - 5 P	191,7	↓	↓	↔	n.d.

Istituto: BOPM030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**240,8**	**240,1**	**221,0**	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
BOPM030005 - 5 D	174,9	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 E	183,6	↓	↓	↔	n.d.
BOPM030005 - 5 H	206,6	↑	↑	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 I	181,9	↓	↓	↔	n.d.
BOPM030005 - 5 L	191,7	↔	↓	↑	n.d.
Riferimenti		**197,8**	**197,5**	**184,9**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	177,2	↓	↓	↓	-11,7
BOPM030005 - 5 A	175,5	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 C	172,3	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 F	158,0	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 G	143,0	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 N	184,4	↓	↓	↔	n.d.
BOPM030005 - 5 O	173,7	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 P	180,0	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: BOPM030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**242,1**	**241,0**	**223,8**	
Licei scientifici, classici e linguistici	237,8	↓	↔	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 D	220,9	↓	↓	↔	n.d.
BOPM030005 - 5 E	246,4	↑	↑	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 H	247,4	↑	↑	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 I	241,8	↔	↔	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 L	228,5	↓	↓	↑	n.d.
Riferimenti		**218,2**	**215,7**	**196,6**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	194,9	↓	↓	↔	n.d.
BOPM030005 - 5 A	207,0	↓	↓	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 C	216,4	↔	↔	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 F	162,8	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 G	181,2	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 N	188,9	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 O	209,0	↓	↓	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 P	207,1	↓	↓	↑	n.d.

Istituto: BOPM030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**233,9**	**233,3**	**219,9**	
Licei scientifici, classici e linguistici	218,4	↓	↓	↔	n.d.
BOPM030005 - 5 D	191,9	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 E	227,6	↓	↓	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 H	228,8	↓	↓	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 I	228,6	↓	↓	↑	n.d.
BOPM030005 - 5 L	210,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**207,0**	**208,2**	**191,9**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	175,5	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 A	188,6	↓	↓	↔	n.d.
BOPM030005 - 5 C	186,5	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 F	129,1	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 G	168,5	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 N	193,1	↓	↓	↔	n.d.
BOPM030005 - 5 O	181,2	↓	↓	↓	n.d.
BOPM030005 - 5 P	188,4	↓	↓	↔	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM030005 - 5 A	4,2	29,2	50,0	12,5	4,2
BOPM030005 - 5 C	0,0	71,4	28,6	0,0	0,0
BOPM030005 - 5 D	22,2	22,2	33,3	22,2	0,0
BOPM030005 - 5 E	4,2	12,5	37,5	45,8	0,0
BOPM030005 - 5 F	50,0	33,3	16,7	0,0	0,0
BOPM030005 - 5 G	42,9	19,0	19,0	19,0	0,0
BOPM030005 - 5 H	0,0	5,0	40,0	45,0	10,0
BOPM030005 - 5 I	5,0	35,0	35,0	25,0	0,0
BOPM030005 - 5 L	5,3	36,8	31,6	10,5	15,8
BOPM030005 - 5 N	4,4	17,4	43,5	30,4	4,4
BOPM030005 - 5 O	8,0	32,0	36,0	24,0	0,0
BOPM030005 - 5 P	18,2	13,6	45,4	13,6	9,1
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	19,0	28,8	34,6	15,0	2,6
Emilia-Romagna	4,1	16,5	40,0	30,6	8,7
Nord est	4,2	17,7	39,6	30,4	8,2
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPM030005 - 5 A	29,2	45,8	16,7	8,3	0,0
BOPM030005 - 5 C	28,6	42,9	28,6	0,0	0,0
BOPM030005 - 5 D	55,6	11,1	22,2	5,6	5,6
BOPM030005 - 5 E	20,8	29,2	41,7	8,3	0,0
BOPM030005 - 5 F	60,9	26,1	8,7	4,4	0,0
BOPM030005 - 5 G	79,0	15,8	0,0	5,3	0,0
BOPM030005 - 5 H	5,0	20,0	35,0	20,0	20,0
BOPM030005 - 5 I	25,0	40,0	30,0	0,0	5,0
BOPM030005 - 5 L	26,3	15,8	42,1	10,5	5,3
BOPM030005 - 5 N	17,4	43,5	34,8	0,0	4,4
BOPM030005 - 5 O	48,0	24,0	20,0	8,0	0,0
BOPM030005 - 5 P	45,4	13,6	13,6	27,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	36,6	27,5	24,3	8,4	3,2
Emilia-Romagna	13,5	26,4	29,8	17,0	13,3
Nord est	12,3	27,6	30,6	18,0	11,6
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPM030005 - 5 A	4,2	62,5	33,3
BOPM030005 - 5 C	0,0	50,0	50,0
BOPM030005 - 5 D	5,6	38,9	55,6
BOPM030005 - 5 E	4,2	4,2	91,7
BOPM030005 - 5 F	52,0	40,0	8,0
BOPM030005 - 5 G	35,0	55,0	10,0
BOPM030005 - 5 H	0,0	10,0	90,0
BOPM030005 - 5 I	0,0	20,0	80,0
BOPM030005 - 5 L	0,0	36,8	63,2
BOPM030005 - 5 N	21,7	65,2	13,0
BOPM030005 - 5 O	8,0	56,0	36,0
BOPM030005 - 5 P	9,1	50,0	40,9
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	19,6	54,2	26,1
Emilia-Romagna	4,1	45,3	50,6
Nord est	6,1	47,4	46,4
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPM030005 - 5 A	0,0	66,7	33,3
BOPM030005 - 5 C	0,0	78,6	21,4
BOPM030005 - 5 D	22,2	33,3	44,4
BOPM030005 - 5 E	0,0	20,8	79,2
BOPM030005 - 5 F	84,0	16,0	0,0
BOPM030005 - 5 G	25,0	60,0	15,0
BOPM030005 - 5 H	0,0	10,0	90,0
BOPM030005 - 5 I	0,0	0,0	100,0
BOPM030005 - 5 L	0,0	47,4	52,6
BOPM030005 - 5 N	0,0	69,6	30,4
BOPM030005 - 5 O	4,0	80,0	16,0
BOPM030005 - 5 P	18,2	31,8	50,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	20,3	56,2	23,5
Emilia-Romagna	1,5	40,1	58,5
Nord est	2,4	37,0	60,6
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOPM030005 - Licei scientifici, classici e linguistici	14,7	85,3	0,0	0,0
- Benchmark*				
Nord est	43,6	56,4	67,4	32,6
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOPM030005 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	23,4	76,6	25,4	74,6
- Benchmark*				
Nord est	8,9	91,1	4,7	95,3
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOPM030005 - Licei scientifici, classici e linguistici	10,6	89,4	15,7	84,3
- Benchmark*				
Nord est	70,5	29,5	61,3	38,7
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOPM030005 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	26,2	73,8	39,3	60,7
- Benchmark*				
Nord est	23,8	76,2	10,0	90,0
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel corrente A.S. , a causa dell'emergenza epidemiologica, sono state svolte solo le prove INVALSI per le classi V. 1) Rispetto alla media nazionale, la variabilità tra le classi e quella dentro le classi sono allineate, sia in Italiano sia in Matematica. 2) La variabilità tra le classi risulta contenuta, soprattutto in Italiano, e quella dentro le classi ampia, con la presenza di livelli diversificati, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Si discostano solo alcuni dati di inglese per gli indirizzi diversi dal L. Linguistico.	Nel corrente A.S. , a causa dell'emergenza epidemiologica, sono state svolte solo le prove INVALSI per le classi V. 1) Nelle prove standardizzate si osservano risultati generalmente inferiori a tutte le medie, pur nell'ambito di un quadro nazionale problematico a causa delle ripercussioni sul sistema scolastico dovute alla pandemia di COVID-19. 2) L'effetto scuola è inferiore alla media di riferimento, sia in Italiano sia in Matematica, denotando una progressione limitata dei livelli di ingresso degli studenti; il dato evidenzia diffuse fragilità nei prerequisiti e nelle competenze di base, sulle quali indirizzare maggiori strategie di recupero e supporto, nonché un migliore orientamento in ingresso.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 **2** 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nell'A.S. 2020/2021, a causa dell'emergenza epidemiologica, le prove INVALSI sono state svolte solo per le classi V. Le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica, in particolare il ricorso alla didattica a distanza, hanno delineato un quadro sugli esiti di carattere eccezionale e non comparabile con l'andamento pregresso. I punteggi nelle prove INVALSI risultano inferiori a quelli delle scuole con background socio-economico e culturale simile, anche se alcune classi raggiungono esiti migliori in Inglese ascolto. Per la

Matematica, la discrepanza è molto marcata, ma i dati vanno considerati anche nell'ambito di un'emergenza nazionale della disciplina, dei fragili livelli d'ingresso degli studenti, nonché delle connotazioni umanistiche degli indirizzi di studio presenti che - tra quelli liceali - sono scelti in maggioranza da studenti poco interessati alle materie scientifiche. L'effetto scuola, inferiore alla media regionale, denota una progressione limitata dei livelli di ingresso degli studenti, che presentano spesso diffuse e gravi carenze nei prerequisiti e inconsapevolezze nell'orientamento già nel primo anno di scuola.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Avvio del Curricolo di Educazione Civica, in ottemperanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019. 2) Ampia progettualità del PTOF indirizzata alle competenze sociali e civiche (Esperienze di Apprendimento in Situazione, PCTO, Didattica laboratoriale, conferenze) 3) Progettazione consolidata sui Viaggi di Istruzione, mirati alla promozione di un'etica della responsabilità e dello spirito di gruppo, e, in particolare, al rispetto dell'ambiente per le classi seconde e alla promozione di competenze civiche per le classi quinte (luoghi- simbolo della storia del '900, campi di concentramento...). 4) Adesione al programma ERASMUS+ 2014-2020, finanziamenti PON FES Cittadinanza Europea e competenze di Cittadinanza globale, Patrimonio culturale, artistico, paesaggistico, Certificazioni europee di lingua, Riconoscimento di Scuola Associata all'UNESCO.	1) Assenza di un quadro di riferimento interdipartimentale centrato su criteri e contenuti condivisi per l'insegnamento delle competenze chiave europee, ad eccezione della disciplina di Educazione Civica. 2) Assenza di un sistema di monitoraggio e di valutazione di Istituto per le competenze chiave europee.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nonostante nell'A.S. 2020/21, le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica abbiano delineato un quadro di carattere eccezionale), la scuola ha mantenuto il suo impegno nella progettazione didattica sulle competenze; in particolare, quelle sociali e civiche sono ampiamente promosse e adeguatamente sviluppate, sia attraverso il lavoro in corso sul Curricolo di Educazione civica, sia attraverso l'ampia progettualità del PTOF indirizzata alla collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole. Le competenze digitali sono in via di rafforzamento, attraverso la formazione dei docenti e il miglioramento degli ambienti e delle attrezzature informatiche e audiovisive (PON FESR Laboratori Innovativi), che risultano, però, ancora insufficienti alla necessità effettiva della scuola. Infatti, la dislocazione, la struttura e

le condizioni degli edifici, la numerosità degli studenti e la carenza di personale tecnico specializzato richiedono interventi importanti di rifacimento e riorganizzazione delle risorse e degli spazi. L'adesione al Programma Erasmus+ e la realizzazione dei FES Cittadinanza Europea, Competenze di Cittadinanza globale, Patrimonio culturale, artistico, paesaggistico rappresentano le azioni dirette e misurabili relative all'insegnamento delle competenze chiave europee, così come il riconoscimento di Scuola Associata all'UNESCO nell'ambito dell'Associated Schools Project-ASP. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, valutabili attraverso la partecipazione a progetti PTOF, viaggi d'istruzione tematici, documentazione di attività di ricerca-azione, ma la scuola non ha ancora elaborato un quadro di riferimento interdipartimentale per la valutazione delle competenze chiave europee, né un sistema di monitoraggio. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BOPM030005	70,3	69,9
BOLOGNA	49,0	49,8
EMILIA ROMAGNA	46,8	48,3
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	1,90
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,20
EMILIA ROMAGNA	3,30
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	0,60
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,80
EMILIA ROMAGNA	3,10
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	2,50
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,70
EMILIA ROMAGNA	3,00
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	8,80
- Benchmark*	
BOLOGNA	15,50
EMILIA ROMAGNA	15,50
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	8,10
- Benchmark*	
BOLOGNA	4,10
EMILIA ROMAGNA	5,40
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	13,10
- Benchmark*	
BOLOGNA	7,50
EMILIA ROMAGNA	6,40
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	1,30
- Benchmark*	
BOLOGNA	15,30
EMILIA ROMAGNA	15,30
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	8,80
- Benchmark*	
BOLOGNA	4,50
EMILIA ROMAGNA	4,40
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	10,00
- Benchmark*	
BOLOGNA	4,30
EMILIA ROMAGNA	5,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	7,50
- Benchmark*	
BOLOGNA	8,50
EMILIA ROMAGNA	9,70
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	18,80
- Benchmark*	
BOLOGNA	8,60
EMILIA ROMAGNA	7,70
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	5,60
- Benchmark*	
BOLOGNA	2,70
EMILIA ROMAGNA	2,30
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	9,40
- Benchmark*	
BOLOGNA	13,10
EMILIA ROMAGNA	13,20
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BOPM030005	3,80
- Benchmark*	
BOLOGNA	2,70
EMILIA ROMAGNA	2,70
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BOPM030005	72,9	20,3	6,8	63,1	24,6	12,3	57,1	32,1	10,7	22,7	59,1	18,2
- Benchmark*												
BOLOGNA	72,2	19,4	8,3	69,9	21,2	8,9	68,0	25,9	6,0	53,0	35,1	11,9
EMILIA ROMAGNA	69,4	20,8	9,8	68,3	22,6	9,1	69,7	24,1	6,2	56,3	32,6	11,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BOPM030005	62,9	25,8	11,3	68,8	20,3	10,9	60,0	23,3	16,7	52,4	33,3	14,3
- Benchmark*												
BOLOGNA	69,4	19,8	10,8	72,9	17,3	9,8	76,2	15,6	8,2	63,1	24,8	12,1
EMILIA ROMAGNA	68,4	19,8	11,8	70,0	18,9	11,1	71,7	18,5	9,8	61,9	25,0	13,1
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BOPM030005	Regione	Italia
2018	13,9	32,6	23,0
2019	12,9	27,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BOPM030005	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	4,9	9,9
	Tempo determinato	34,4	34,8	36,5
	Apprendistato	9,4	28,1	22,9
	Collaborazione	3,1	0,0	0,0
	Tirocinio	6,2	10,3	11,6
	Altro	46,9	21,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	3,9	7,7
	Tempo determinato	36,4	36,3	38,1
	Apprendistato	6,1	28,8	25,2
	Collaborazione	6,1	1,2	2,6
	Tirocinio	6,1	8,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attivita' economica	BOPM030005	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	6,5	4,4
	Industria	12,5	27,6	21,7
	Servizi	84,4	65,8	73,9
2019	Agricoltura	0,0	8,6	6,5
	Industria	3,0	25,5	21,3
	Servizi	93,9	61,5	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BOPM030005	Regione	Italia
2018	Alta	3,1	11,3	9,5
	Media	78,1	48,8	56,9
	Bassa	15,6	39,8	33,6
2019	Alta	3,0	3,4	2,7
	Media	75,8	74,4	77,7
	Bassa	18,2	17,8	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'A.S. 2020/21, le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica hanno delineato un quadro sugli esiti di carattere eccezionale e non comparabile con l'andamento pregresso. 1) 1) La percentuale di diplomati che si è iscritta all'Università è superiore a tutte le medie. La percentuale di studenti che si iscrive nelle aree politico-sociale, giuridica, linguistica, educativa, letteraria è superiore alle medie ed è coerente con gli indirizzi del Liceo. 2) Nel I anno di Università, nel settore artistico-	Nell'A.S. 2020/21, le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica hanno delineato un quadro sugli esiti di carattere eccezionale e non comparabile con l'andamento pregresso. 1) Nel I anno, rispetto a tutte le medie, la percentuale di diplomati che non consegue nessun CFU è minore solo nell'area artistico-letteraria; nel II anno, è maggiore o in linea. Complessivamente, la percentuale di studenti che non consegue CFU rientra nell'oscillazione media del quadro nazionale. 3) Nel I anno di Università, nel

letterario-educativo, la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU è in linea o superiore alle medie di riferimento; nel settore economico-giuridico-sociale, è in linea solo con la media italiana. Nel II anno, è in linea o superiore alla media italiana, anche nelle aree scientifica e sanitaria. 3) Gli inserimenti nel mondo del lavoro avvengono prevalentemente nel settore dei servizi, con qualifica media e contratto a tempo determinato.	settore sanitario e scientifico, la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU è notevolmente più bassa delle medie, dato, però, prevedibile alla luce della formazione prettamente linguistica-letteraria-sociale caratteristica del Liceo. 4) La quota dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro (anni 2018-2019) è inferiore alle medie, ma coerente con l'indirizzo liceale che presuppone il proseguimento degli studi. 5) Risulta esigua la percentuale di diplomati che hanno lavorato con una qualifica professionale alta ed un contratto a tempo indeterminato (anni 2018-2019).

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nell'A.S. 2020/21, le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica hanno delineato un quadro sugli esiti di carattere eccezionale e non comparabile con l'andamento pregresso. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. I risultati migliori vengono conseguiti nelle aree artistica-letteraria-educativa ed economica-giuridica-sociale, pur in presenza di una quota abbastanza consistente che non consegue crediti. L'orientamento in uscita appare generalmente coerente con gli indirizzi di studio del Liceo (area giuridica, di insegnamento, letteraria, linguistica, politico-sociale). Il II anno di studi universitari consolida i risultati positivi ottenuti dalla percentuale di studenti che hanno conseguito almeno metà dei CFU in precedenza. Fra coloro che, invece, entrano nel mondo del lavoro, la quota di quanti ottengono un contratto di lavoro a tempo determinato prevale su altre tipologie definite e si colloca coerentemente nel settore dei servizi, con una qualifica media.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	70,0	81,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,0	53,5	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	65,0	66,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	48,5	35,1
Altro	No	25,0	16,8	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	84,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,0	98,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,0	70,3	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	55,0	61,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	94,1	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,0	69,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	90,0	88,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	61,4	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	65,0	60,4	62,3
Altro	No	20,0	14,9	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	70,0	73,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	60,0	54,3

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	45,0	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	16,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Il Curricolo di Istituto è stato articolato nel rispetto del RAV e del PdM, finalizzati al miglioramento delle competenze di base e alla missione di istituto (formazione della cittadinanza attiva). A seguito dello Sportello di Miglioramento del MIUR, sono state avviate importanti azioni formative su Autovalutazione, revisione del Curricolo e Monitoraggio interno, attraverso il lavoro del N.I.V. e dei Dipartimenti (Laboratori Didattici Permanenti), al fine di elaborare un Protocollo di Valutazione e approfondire l'analisi di dati interni relativi agli esiti, ai corsi di recupero, ai test d'ingresso, alle prove comuni. 2) La missione d'Istituto finalizzata della formazione alla cittadinanza attiva si configura come punto di riferimento per indirizzare il miglioramento delle competenze di base. 3) E' stata elaborata dalla scuola una piattaforma informatica per l'immissione e il monitoraggio dei progetti PTOF, che ne ha favorito la riduzione e l'accorpamento in aree coerenti con il PdM, agevolando i Dipartimenti nel lavoro dei Laboratori Didattici Permanenti. 4) A seguito degli scrutini, la progettazione di interventi specifici sugli studenti è capillare, mediante corsi di recupero e di potenziamento. 5) Tutti i Dipartimenti hanno elaborato Rubriche di Valutazione, come strumento di condiviso, sulla base dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti, svolgendo attività di Laboratori Didattici Permanenti finalizzate all'aggiornamento del Curricolo. 6) Vengono svolte prove comuni nell'arco del quinquennio per italiano, matematica, inglese, ma anche altre discipline, principalmente a scopo diagnostico e sommativo. 7) Il PTOF presenta una ricca progettualità, indirizzata all'acquisizione delle competenze di base e di quelle avanzate, mediante la valorizzazione delle arti, della multimedialità, della rete con il territorio, dei PCTO, dell'attività motoria, dell'inclusività. 8) E' in corso di elaborazione il Curricolo di Educazione Civica.	1) Il Curricolo non ha ancora elaborato; - l'esatta precisazione dei traguardi e della valutazione di alcune competenze chiave, quali sociali e civiche, digitali, imprenditoriali; - Rubriche di Valutazione di qualche disciplina per gli ultimi tre anni; - prove oggettive di certificazione delle competenze nel II anno per molte discipline. 2) La numerosità dei progetti, pur gradualmente accorpati in macro-aree coerenti con il PdM, mostra aspetti di frammentarietà nell'Offerta Formativa. 3) La maggior parte dei progetti extracurricolari definisce in pochi casi prove oggettive di valutazione sulla ricaduta negli apprendimenti. 4) La progettazione didattica è condivisa principalmente all'interno dei singoli Dipartimenti, con ridotte occasioni di confronto trasversale. 5) Carenze nel supporto tecnico-amministrativo rendono ostativo il reperimento dei dati necessari al monitoraggio delle azioni del PdM e del RAV. 6) A causa dell'aggravamento del lavoro didattico conseguente alla pandemia, il Gruppo di Monitoraggio ha rallentato le rielaborazioni dettagliata sugli esiti. 7) Asimmetrie nell'organizzazione e nella comunicazione fra i gruppi di lavoro sul Curricolo rallentano i processi di miglioramento e sono dovute fondamentalmente alla concentrazione di oneri ed incarichi sui pochi docenti. Risulta difficile coinvolgere interamente e continuativamente il Collegio Docenti, per la complessità e gravosità delle azioni necessarie, e parimenti monitorare le modalità di ricorso ai criteri comuni di valutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e

	dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nonostante nel corrente A.S. le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica abbiano delineato un quadro degli apprendimenti di carattere eccezionale, la scuola ha mantenuto il suo impegno nella progettazione didattica. La scuola ha, infatti, elaborato un Curricolo di Istituto proprio a partire dai documenti ministeriali (P.T.O.F., R.A.V., P.d.M.), declinando le competenze disciplinari per i diversi anni di corso ed elaborando Rubriche di Valutazione. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Si sono costituiti referenti e/o gruppi di lavoro stabili (Laboratori Didattici Permanenti) sulla revisione del Curricolo, l'elaborazione di Rubriche di valutazione e il Monitoraggio interno, cui partecipa un buon numero di insegnanti. Il PTOF presenta una ricca progettualità, indirizzata all'acquisizione delle competenze di base e di quelle avanzate, mediante la valorizzazione delle arti, della multimedialità, della rete con il territorio, dei PCTO, dell'attività motoria, dell'inclusività. La progettazione didattica è condivisa principalmente all'interno dei singoli Dipartimenti, con ridotte occasioni di confronto trasversale. La scuola utilizza prove di certificazione solo per alcune competenze. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di Dipartimenti. E' stato avviato un sistema di monitoraggio dei risultati delle azioni didattiche, in forma sperimentale. La scuola utilizza prove comuni e test d'ingresso per la valutazione degli studenti, soprattutto a carattere diagnostico e sommativo, anche se la condivisione sui risultati è poco sistematica. A seguito degli scrutini, la progettazione di interventi specifici sugli studenti è capillare.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	95,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	79,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,0	10,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	26,7	21,9
Non sono previste	No	5,0	2,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	98,0	95,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	87,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	7,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	13,9	10,3
Non sono previsti	No	5,0	2,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	86,1	92,3
Classi aperte	No	45,0	43,6	38,7
Gruppi di livello	Sì	65,0	59,4	59,2
Flipped classroom	Sì	65,0	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	8,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,9	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	3,0	2,9
Altro	No	50,0	39,6	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,0	5,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	44,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	5,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	40,0	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	65,0	57,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	60,0	51,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	47,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	15,0	32,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,0	23,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	17,8	18,1

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	15,0	22,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	13,9	22,0
Lavori socialmente utili	No	20,0	11,9	7,0
Altro	No	0,0	2,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Attivazione della settimana breve, con lezioni da lunedì a venerdì, che permette un adeguato tempo di recupero ed organizzazione nel lavoro scolastico. 2) Realizzazione di laboratori multimediali, con progetti finanziati da bandi FESR e Fondazione Carisbo. Dotazione in tutte le aule di tecnologie informatiche adatte alla DaD e alla DDI, con LIM o proiettore, schermo e Chromebook. 3) Consolidata tradizione in metodologie didattiche di sperimentazione, di inclusività e di interazione con il territorio (PCTO). 4) Relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti complessivamente adeguate, risultando rari gli episodi gravemente problematici di conflitto. 5) In caso di comportamenti problematici, strategia di interventi interlocutori rispetto alle sanzioni gravi, favorendo le attività di ripristino del danno e/o la composizione dei conflitti.	1) Carenze di spazi, che rendono impossibile attivare altri laboratori (Aule Multimediali, Musica d'Insieme) oppure aule multifunzione per docenti e per classi articolate o gruppi di lavoro, nonché offrire pari opportunità di fruizione agli studenti di tutte le sedi. 2) Obsolescenza e scarsa manutenzione di attrezzature e software, dovuta soprattutto alla carenza di personale tecnico. 3) Mancanza di confronto programmatico e di monitoraggio sulle metodologie didattiche digitali in uso. 4) Mancanza di un monitoraggio sull'efficacia degli interventi relativi ai comportamenti problematici.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. I Laboratori sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità: in particolare, le carenze riguardano aule per attività con classi articolate, laboratori multimediali, locali per la musica d'insieme, uffici per i docenti che svolgono funzioni organizzative per l'Istituto. La dotazione in tutte le aule di tecnologie informatiche con LIM o proiettore, schermo e Chromebook ha permesso di svolgere regolarmente attività in DaD e sperimentare metodologie laboratoriali. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di progetti e attività relazionali e sociali. anche attraverso una ricca offerta formativa del PTOF. Le regole di comportamento sono definite e condivise, anche se non impediscono sempre il verificarsi di episodi problematici. I conflitti e i comportamenti problematici sono rilevati e gestiti in modalità prevalentemente interlocutoria.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,2	85,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,7	73,0	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,2	75,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,6	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	26,3	43,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,6	27,0	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	73,7	89,4	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	52,6	70,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	47,4	47,9	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	57,9	65,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	84,2	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,2	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	63,2	61,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio,	No	57,9	54,2	41,7

braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,9	72,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	35,0	46,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	15,0	27,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	79,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,0	91,1	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	30,0	18,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,0	40,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	50,0	46,5	29,8
Altro	No	25,0	24,8	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	30,0	40,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	29,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,0	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,0	89,1	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	30,0	40,6	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	76,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,0	94,1	91,6
Altro	No	15,0	18,8	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
1) La scuola, storicamente sempre attenta alle	1) Il numero elevato di alunni in molte classi,

problematiche della disabilità, favorisce l'inclusione attraverso la mediazione del Dipartimento di Integrazione e numerosi progetti (Teatro, Ricreazione - Giornale d'Istituto). 2) La didattica inclusiva viene gestita dai singoli C.d.C., che programmano laboratori, visite sul territorio, E.A.S., PIAFST, PCTO. I PdP sono aggiornati con regolarità. 3) La scuola ha aderito al Protocollo del Comune di Bologna per accogliere gli studenti stranieri neo-arrivati e ha disposto una scheda di osservazione e un PdP specifici. 4) Vengono attivati corsi di recupero e sportelli, sia in itinere sia a seguito delle valutazioni di scrutinio, ricorrendo anche all'organico potenziato. 5) Sono consolidati i rapporti con lo Spazio Giovani dell'AUSl per favorire i processi di inclusione, attraverso attività educative e formative rivolte agli studenti del primo biennio. 6) Molti progetti risultano indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze (concorsi, concerti), per potenziare particolari attitudini degli allievi. 7) Per l'accoglienza degli allievi fragili e certificati, durante il periodo di D.aD. da novembre 2020, sono state realizzate attività laboratoriali nel Dipartimento di Integrazione e facilitata la partecipazione alle lezioni in D.a.D.	soprattutto nelle I, nelle II e nelle III, rende spesso problematici gli interventi individualizzati. 2) La grave carenza di spazi non permette l'allestimento di laboratori didattici, utili anche all'articolazione delle classi su attività peculiari di recupero o potenziamento. 3) Al numero consistente e in aumento di studenti con B.E.S. non corrisponde un incremento di personale che possa realizzare attività specificamente mirate sia all'apprendimento, sia all'inclusione. 4) Manca un monitoraggio strutturato sugli esiti conseguiti da studenti con PdP. 5) Manca un sistema di valutazione degli obiettivi previsti nel P.A.I.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
In generale, le attività didattiche sono efficaci, sia in generale sia in caso di studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è caratterizzata da una lunga tradizione di inclusività. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola, con obiettivi educativi abbastanza specifici, anche se non sono presenti forme di monitoraggio strutturale per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi, anche se la carenza di spazi rende impossibile l'articolazione delle classi o dei gruppi di studenti per attività di approfondimento.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,0	42,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	60,0	49,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	85,0	94,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,0	65,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	49,5	55,7
Altro	No	10,0	15,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	53,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	59,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	55,0	38,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,0	94,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	39,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	30,0	43,6	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	80,0	73,3	76,5
Altro	No	15,0	24,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BOPM030005	53,9	46,1
BOLOGNA	59,5	40,5
EMILIA ROMAGNA	61,5	38,5
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BOPM030005	97,7	83,3
- Benchmark*		
BOLOGNA	95,0	82,2
EMILIA ROMAGNA	94,3	81,9
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	80,0	87,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	40,0	37,6	34,8
Attività estiva	Sì	75,0	70,3	54,2
Attività all'estero	Sì	70,0	67,3	63,9
Attività mista	No	30,0	40,6	48,3
Altro	No	35,0	24,8	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	68,4	79,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	57,9	62,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	31,6	51,5	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,7	96,9	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Organizzazione articolata dell'Orientamento in ingresso mediante Open Days, orientamento in contesto. Dall'A.S. 2020, a causa della pandemia, l'orientamento è stato svolto in modalità on-line. 2) Data la connotazione liceale, l'orientamento in uscita è rivolto in primo luogo al mondo dell'Università mediante attività preparatorie e indispensabili contatti con le realtà accademiche e professionali del territorio. 3) Sulla base della lunga esperienza di stage e scambi, i PCTO risultano ben differenziati e coerenti con gli indirizzi di studio (area culturale, sociale, linguistica, economica e artistica), stipulando convenzioni soprattutto con Enti Pubblici e Culturali.	Nel corrente A.S., le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica ed in particolare con riferimento al ricorso alla didattica a distanza ostacolano l'attivazione dei percorsi consolidati in presenza per l'Orientamento e i PCTO. 1) Mancanza di un monitoraggio specifico sui risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e di incontri specifici fra docenti di ordini diversi. 2) Viene sviluppato soprattutto l'orientamento universitario; meno curato è quello nei confronti del mondo del lavoro, a motivo peraltro dell'indirizzo liceale della scuola. Le famiglie sono poco coinvolte in incontri specifici. 3) Mancanza di un monitoraggio strutturato sulle attività e sugli esiti dell'orientamento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nel corrente A.S., le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica ostacolano l'attivazione dei percorsi consolidati in presenza per l'Orientamento e i PCTO. Le attività di continuità nell'orientamento presentano un livello di strutturazione adeguato. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, sia nella fase precedente all'iscrizione (Open Days, esperienza in contesto, presentazioni nelle Scuole Secondarie di Primo Grado), sia nell'accoglienza. Gli allievi in ingresso, come rilevato dai test e dal voto dell'esame di III media, mostrano carenze nelle competenze di base necessarie per favorire un adeguato percorso di studi liceale ed umanistico. Le attività di orientamento in uscita coinvolgono almeno tutte le classi finali, ma le iniziative rivolte direttamente alle famiglie non sono strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere adeguata, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. Data la connotazione liceale, l'orientamento in uscita è rivolto in primo luogo al mondo dell'Università, meno curato è quello nei confronti del mondo del lavoro. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i PCTO e i progetti rispondono sia ai fabbisogni professionali del territorio, sia alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei PCTO vengono monitorate in modo parziale. I criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso non sono stati ancora definiti collegialmente.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,7	4,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	17,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,7	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	24,7	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		6,7	2,4	0,3
1% - 25%		26,7	21,2	23,7
>25% - 50%		20,0	32,9	41,9
>50% - 75%	X	33,3	27,1	22,7
>75% - 100%		13,3	16,5	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	54	20,8	25,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.373,0	12.031,8	8.394,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	331,5	236,8	199,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,7	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	58,3	45,0	31,9
Lingue straniere	No	20,8	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,8	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	4,2	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	41,7	19,9	20,5
Sport	No	4,2	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	50,0	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	29,2	42,4	27,5
Altri argomenti	Sì	33,3	35,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Dopo la formazione con lo Sportello di Miglioramento del MIUR, il NIV ha avviato alcune azioni fondamentali di Miglioramento del Curricolo: - definizione della missione della scuola (miglioramento degli apprendimenti e formazione alla cittadinanza attiva); - focalizzazione della progettualità sul miglioramento delle competenze di base; - potenziamento della ricerca didattica e del monitoraggio, attraverso la collaborazione con i Dipartimenti e il Gruppo di Monitoraggio; - ampliamento progressivo della formazione e dell'informazione sull'autovalutazione e il monitoraggio attraverso incontri e presentazioni. 2) La scuola ha avviato un processo sperimentale di monitoraggio dei progetti PTOF attraverso la predisposizione di una piattaforma digitale, sulla quale i docenti referenti svolgono la rendicontazione. 3) I P.C.T.O. sono stati accorpati e strutturati in attività parallele e coerenti per anno di studio, inquadrate in una area specifica e distinta dalla platea dei progetti extra-curricolari. 4) Da contratto integrativo, il FIS è ripartito per il 70% ai docenti e il 30% al personale ATA, per valorizzare al	1) L'organigramma, pur indicando chiaramente le figure di riferimento, risulta dispersivo in quanto articolato in circa 40 funzioni, le cui azioni, solo in qualche caso, sono monitorabili. 2) Alcune funzioni fondamentali (ad esempio, coordinamenti di Dipartimento e di classe, N.I.V.), risultano particolarmente gravose per i docenti incaricati, a causa della notevole complessità organizzativa e didattica della scuola, che riguarda, in particolare, i rapporti con le famiglie (soprattutto in casi di B.E.S.), le attività di recupero ed inclusione, l'aggiornamento del curricolo, l'autovalutazione, il monitoraggio e la relativa condivisione collegiale. 3) I progetti prioritari della scuola non sono stati ancora focalizzati in poche macro-aree prioritarie, coerenti con la missione di Istituto e i traguardi del P.d.M. 4) La numerosità e frammentarietà dei progetti extracurricolari risulta ancora perdurante, nonostante i tentativi di raccordo per macro-aree fra i docenti e la predisposizione di una piattaforma di supporto. Non sempre è possibile monitorare l'aderenza alle priorità del RAV (miglioramento delle competenze di base).

meglio tutte le professionalità presenti, soprattutto in considerazione degli oneri logistico-organizzativi derivanti dalla complessità strutturale della scuola e dalla ricchezza progettuale. 5) Le assenze dei docenti sono gestite mediante l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, la banca ore e le supplenze interne.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione d'istituto, pubblicizzandola nel PTOF. E' presente l'indicazione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. La scuola ha iniziato a sperimentare forme strutturate di monitoraggio con l'approfondimento dei dati relativi agli esiti degli scrutini, dei corsi di recupero, dei test d'ingresso e delle prove comuni. La scuola usa forme strutturate di monitoraggio dei progetti mediante una piattaforma digitale. Sono state svolte azioni formative specifiche (Sportello di miglioramento del MIUR) per le tematiche dell'Autovalutazione, rivolte al NIV e ai Referenti del Curricolo, che hanno portato all'avvio della revisione del Curricolo con la definizione di Rubriche di Valutazione. Non sempre gli strumenti di monitoraggio permettono di verificare la coerenza delle spese definite nel Programma Annuale con le scelte indicate nel PTOF, data la numerosità e la frammentarietà della progettazione.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	41,9	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		54,8	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	22,5	24,6
Altro		3,2	2,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,7	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOPM030005		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	8,3	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	21,4	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,1	5,7	6,6
Autonomina didattica e organizzativa	1	25,0	2,8	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	2	50,0	5,5	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,8	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,1	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,7	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,6	7,0	6,8
Altro	0	0,0	13,8	14,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOPM030005		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	44,8	48,3	36,6
Rete di ambito	0	0,0	9,7	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	13,1	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	6,9	8,7	8,1
Università	0	0,0	1,4	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,1	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento

	scuola BOPM030005		Provinciale % BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	52,4	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	9,7	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	13,1	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	6,9	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,0	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,0	10,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOPM030005		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	24.0	22,4	5,5	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,4	21,5	17,6
Scuola e lavoro			2,2	4,0	5,6
Autonomina didattica e organizzativa	38.0	35,5	3,2	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento	45.0	42,1	4,1	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			14,0	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,8	3,4	3,5
Inclusione e disabilità			11,6	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,6	6,0	5,5
Altro			23,1	22,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,1	4,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOPM030005		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,2	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,7	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,1	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	16,8	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,1	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	10,5	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,2	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,3	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,1	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,4	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	9,5	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,1	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	2,1	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,1	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	6,3	4,8
Altro	0	0,0	6,3	8,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOPM030005		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	46,3	39,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,4	10,5	12,4
Rete di scopo	0	0,0	11,6	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	100,0	15,8	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti	0	0,0	18,9	30,0	23,9

accreditati					

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,0	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,3	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	46,7	37,1	34,5
Accoglienza	Sì	80,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	90,0	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	90,0	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,3	93,1	94,5
Temi disciplinari	No	36,7	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	43,3	43,4	44,6
Continuità	No	33,3	42,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	95,4	92,8
Altro	Sì	30,0	23,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14.5	16,6	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19.9	17,3	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,9	2,7	4,1
Accoglienza	2.7	4,9	6,8	8,0
Orientamento	11.3	9,4	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	1.1	6,0	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.2	4,6	5,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	19,2	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	5,4	6,0	8,1
Continuità	0.0	1,6	2,3	3,3
Inclusione	2.7	6,4	8,3	8,5
Altro	45.7	3,7	3,0	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
1) I temi della formazione rispondono, oltre che agli interessi dei docenti, alle esigenze messe a fuoco nel PdM (miglioramento degli apprendimenti) e nel RAV (monitoraggio, riflessione sul Curricolo). 2) Le risorse sono valorizzate mediante l'assegnazione di incarichi per i quali i docenti esprimono interesse e/o dichiarano di aver maturato esperienza. 3) I docenti partecipano a gruppi di lavoro, quali i Dipartimenti, gruppi per progetti, il NIV o gruppi spontanei formatisi intorno a tematiche o progetti di interesse comune. 4) Diversi gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola (rubriche di valutazione, monitoraggio su esiti e progetti, prove per gli esami di stato, prove comuni e intermedie, autovalutazione).	1) Mancano sia una banca dati che raccolga i curricula dei docenti, sia un archivio digitale strutturato per i materiali didattici prodotti. 2) Manca un sistema organico per rapportare le competenze del personale con l'assegnazione di incarichi e funzioni. 3) La carenza di spazi attrezzati disincentiva le attività di formazione, documentazione, riflessione all'interno della scuola. 4) Gli incontri strutturati di confronto trasversale fra i diversi gruppi di lavoro sono poco frequenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nonostante nel corrente A.S. le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica abbiano delineato caratteri di incertezza ed instabilità nel contesto lavorativo, la scuola ha promosso modalità di formazione interna in particolare finalizzate alla Didattica Digitale e alle tematiche dell'Autovalutazione, del Curricolo, del Monitoraggio. Manca un monitoraggio sulle attività formative. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale si basano sull'esperienza e su specifiche competenze. La presenza e l'attività dei gruppi di lavoro è disomogenea, anche se questi producono materiali di buona qualità che vengono resi disponibili ai richiedenti o pubblicati sul sito web. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti, anche se tali attività riguardano principalmente solo alcuni Dipartimenti e i gruppi di lavoro sulla didattica e sull'autovalutazione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,6	5,2

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,3	9,7	14,4
5-6 reti		10,0	4,6	3,3
7 o più reti	X	86,7	81,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		46,7	57,1	56,4
Capofila per una rete		30,0	25,7	24,9
Capofila per più reti	X	23,3	17,1	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	88,9	83,2	77,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	29,8	30,3	32,3
Regione	1	2,3	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,0	14,6	11,7
Unione Europea	1	8,4	4,0	5,3
Contributi da privati	0	8,4	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	9	35,1	39,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,3	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,1	6,8	5,8

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	7	51,1	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,6	4,2	3,7
Altro	2	22,9	16,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	10,7	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	11,5	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,5	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	6,9	5,2	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,2	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,3	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,9	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,6	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	8,4	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,3	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,3	3,0	2,3
Altro	0	6,9	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	48,4	54,3	53,0
Università	No	74,2	70,9	77,6
Enti di ricerca	No	41,9	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	61,3	58,9	53,7

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	80,6	76,6	72,1
Associazioni sportive	No	61,3	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	58,1	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,7	73,1	69,1
ASL	Sì	61,3	61,1	56,8
Altri soggetti	Sì	41,9	32,0	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	38,7	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	58,1	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,5	54,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	67,7	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	45,2	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	74,2	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	71,0	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	71,0	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	38,7	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,1	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,6	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	61,3	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	41,9	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,6	26,7	27,4
Altro	No	19,4	14,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16.5	8,2	7,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	73,0	72,4	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	78,2	85,8	66,1	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BOPM030005	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	90,3	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	96,8	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	67,7	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	83,9	84,2	86,4
Altro	No	6,5	14,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
1) E' alta varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi (Enti territoriali, Enti di formazione, Associazioni culturali, Soggetti privati). 2) E' aperta l'adesione alle Reti di scuole, per finalità didattiche ed educative e per poter accedere a finanziamenti per le attività. 3) E' consolidata l'attività di collaborazione con Istituzioni culturali per tutte le classi del triennio superiore, con attivazione di PTCO, mirati sugli indirizzi di studio. 5) Le famiglie contribuiscono all'ampliamento dell'Offerta Formativa con adeguati contributi economici. 6) Le comunicazioni scuola-famiglia sono curate mediante	1) Sono carenti il monitoraggio e l'archiviazione delle attività di collaborazione con Enti esterni. 2) Risulta basso livello di partecipazione dei genitori sia alla definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica, sia agli incontri e alle attività progettuali.

strumenti on-line (sito web, registro elettronico), oltre a quelli tradizionali (documenti cartacei, telefono).	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nel corrente A.S., le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica ed in particolare con riferimento al ricorso alla didattica a distanza hanno ostacolato le modalità di incontro fra scuola, famiglia e territorio. L'analisi, pertanto, riguarda la situazione pregressa e consolidata negli anni. La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'Offerta Formativa, in particolare con i viaggi d'istruzione, gli scambi e le esperienze di apprendimento in situazione. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, collaborando con enti territoriali, quali ASL e comuni, teatri, musei, biblioteche, conservatori musicali. La scuola propone attività di PTCO numerose e ben focalizzate sugli obiettivi formativi degli studenti, in particolare sulla formazione alla sicurezza e alla legislazione sociale e del lavoro, che fanno tesoro della tradizionale esperienza della scuola nei rapporti con l'esterno e nei tirocini. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non riescono sempre ad attrarre un numero consistente di partecipanti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Migliorare gli apprendimenti nelle competenze di base.	*1) Monitorare i risultati degli apprendimenti. 2) Inquadrare le azioni in un'area specifica del curricolo d'istituto.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1) Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

2) Indirizzare le abilità strategico- progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base)

3. Curricolo, progettazione e valutazione

3) Elaborazione del Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica. (Legge 20 agosto 2019, n. 92, D.M. 22 giugno 2020, n. 35)

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Migliorare l'Effetto-Scuola.	*Nelle prove INVALSI, avvicinare i risultati di Italiano e Matematica alle medie locali e nazionali.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sperimentare il sistema strutturato di monitoraggio e di valutazione dei progetti PTOF

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risultati scolastici Le azioni di potenziamento delle competenze di base, pur essendo di fatto curate in molte attività curricolari e in progetti trasversali di Istituto, devono essere focalizzate in modo più preciso all'interno di un sistema di monitoraggio e valutazione ed inserite in una linea coerente del Piano dell'Offerta Formativa, che, allo stato attuale, risulta alquanto frammentaria, nonostante i tentativi di raccordo finora svolti. A seguito dell'emergenza sanitaria da COVID-19, si è reso necessario attuare le indicazioni del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021. (D.M. 26 giugno 2020, n. 39), in particolare l'elaborazione delle Linee-guida per la didattica Digitale Integrata. (D.M. 7 agosto 2020). Risultati nelle prove standardizzate nazionali Dal 2013-2014, i risultati INVALSI in Italiano appaiono vicini alle medie, ma in calo. I risultati in Matematica sono nettamente inferiori a tutte le medie, benché contestualizzabili anche nell'ambito di un'emergenza di carattere nazionale sulla matematica. Il miglioramento di tali risultati incide proporzionalmente sull'efficacia dell'Effetto-Scuola.