



Liceo Laura Bassi

Via S. Isaia, 35 40123 BOLOGNA Tel. 0513399611 Fax 051332306

Email bopm030005@istruzione.it - PEC bopm030005@pec.istruzione.it - sito web <http://laurabassi.edu.it>

Allegato al modello di Programmazione Disciplinare (sito web - modulistica)

Riferimenti per PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE A.S. 2019-2020

Si indicano i documenti di riferimento per la programmazione disciplinare A.S. 2019 -2020, consultabili per compilare le Sezioni Obiettivi e Valutazione, selezionando e riportando le voci ritenute più attinenti al lavoro previsto per la classe.

SEZIONE OBIETTIVI

1. Estratto dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018

(...)

Competenze chiave

Ai fini della presente raccomandazione le **competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- d)** la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- e)** per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- f)** gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il



Liceo Laura Bassi

Via S. Isaia, 35 40123 BOLOGNA Tel. 0513399611 Fax 051332306

Email bopm030005@istruzione.it - PEC bopm030005@pec.istruzione.it - sito web <http://laurabassi.edu.it>

lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea **otto tipi di competenze chiave**:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multi-linguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

(...)

2. Estratto dei Risultati di apprendimento comuni - [Allegato A del DPR 89 del 15.03.2010](#)

(...)

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali a conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

3. Area metodologica

6. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

7. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

8. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Liceo Laura Bassi

Via S. Isaia, 35 40123 BOLOGNA Tel. 0513399611 Fax 051332306

Email bopm030005@istruzione.it - PEC bopm030005@pec.istruzione.it - sito web <http://laurabassi.edu.it>

4. Area logico-argomentativa

7. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

8. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

9. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

5. Area linguistica e comunicativa

1. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- ✓ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- ✓ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- ✓ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area Storico-Umanistica

• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Liceo Laura Bassi

Via S. Isaia, 35 40123 BOLOGNA Tel. 0513399611 Fax 051332306

Email bopm030005@istruzione.it - PEC bopm030005@pec.istruzione.it - sito web <http://laurabassi.edu.it>

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica



Liceo Laura Bassi

Via S. Isaia, 35 40123 BOLOGNA Tel. 0513399611 Fax 051332306

Email bopm030005@istruzione.it - PEC bopm030005@pec.istruzione.it - sito web <http://laurabassi.edu.it>

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

(...)

3. Priorità del RAV, come da PTOF, PdM

| RISULTATI SCOLASTICI | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorità | Traguardo |
| Migliorare gli apprendimenti nelle competenze di base | 1) Monitorare e valutare sistematicamente i risultati degli apprendimenti. 2) Inquadrate le azioni in un'area specifica del Curricolo d'Istituto |
| Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo | |
| 1. Curricolo, progettazione e valutazione 1) Migliorare l'organicità delle attività che arricchiscono l'Offerta Formativa. | |
| 2. Curricolo, progettazione e valutazione 2) Indirizzare le abilità strategico- progettuali sulle priorità individuate (miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base) | |
| RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | |
| Priorità | Traguardo |
| Migliorare l'Effetto-Scuola | Nelle prove INVALSI, allineare pienamente i risultati di Italiano alle medie e migliorare la percentuale di quelli di Matematica. |
| Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo | |
| 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Elaborare un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione dei progetti PTOF. | |

4. Programmazioni Dipartimentali

Consultare sul sito gli obiettivi delle Programmazioni pubblicate da ciascun [Dipartimento](#)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



Liceo Laura Bassi

Via S. Isaia, 35 40123 BOLOGNA Tel. 0513399611 Fax 051332306

Email bopm030005@istruzione.it - PEC bopm030005@pec.istruzione.it - sito web <http://laurabassi.edu.it>

SEZIONE VALUTAZIONE

Indicatori di valutazione elaborati dai Referenti del Curricolo, approvati nel Collegio Docenti del 14 giugno 2019.

- **INSUFFICIENTE** (1- 4; 4½ ; 5-);
- **PARZIALE** (5; 5½);
- **BASILARE** (6-; 6; 6½);
- **ADEGUATO** (7; 8½);
- **ECCELLENTE** (9; 10)

Bologna, novembre 2019